

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классы. ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по английскому языку на основе авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012.

Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристские и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии «FORWARD»:

- учебник «FORWARD»: Английский язык: 2, 3, 4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Орлова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013;

- рабочая тетрадь;

- книга для учителя;

- аудиоприложение (CD MP3);

- набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению.

Основная задача УМК – формирование у детей коммуникативной культуры, необходимой для общения на элементарном уровне.

УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к рабочим программам 5 классы.

Образовательная программа по английскому языку для 5- класса разработана на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Выбор данной авторской программы обусловлен целями и задачами современного обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Цели обучения:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» в 5 классах реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса:

- Книга для учителя.
- Рабочая тетрадь.
- Учебник.
- аудиоприложение (CD MP3);
- набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению.

На изучение учебного предмета английский язык:

в 5 классах отводится по 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 6 класс

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального

компонента образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку А также авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2011 г.

В процессе обучения иностранным языкам реализуются следующие цели: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. Формирование и развитие языковых навыков;
3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» в 6 классе реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса:

- учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю. Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 144 с., 2011.
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3);
- контрольные задания;

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 6 классах отводится 102 часа , 3 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и соответствует Основной образовательной программе и ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по

разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Г.Апальков Английский язык, 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Просвещение. 2014 .

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени среднего общего образования, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план, перечень учебно- методического и материального обеспечения. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе содержатся сведения о видах коллективной и индивидуальной деятельности, ориентированной на формирование УУД у обучающихся.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для изучения английского языка в 10 -11 классе используется УМК :

- Учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.«Английский в фокусе» для 10, 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3);
- контрольные задания;

Содержание учебника полностью соответствует ФГОС среднего общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 2 года обучения. В соответствие с учебным планом в 10 -11 классе на изучение предмета отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8-9 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и соответствует Основной образовательной программе и ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Г.Апальков Английский язык, 5-9 классы. Рабочие программы. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на

английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний

Для изучения английского языка в 8-9 классах используется УМК :

- Учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.«Английский в фокусе» для 8, 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3);
- контрольные задания;

Программа рассчитана на 2 года обучения. В соответствии с учебным планом в 8-9 классах на изучение предмета отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **биологии**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (5 -6 класс)**

Количество часов **204**

Учитель **Щербакова Ольга Викторовна, Иванова Евгения Николаевна**

Программа разработана на основе программы курса биологии 5-9 класс, автор Т.С.Сухова.-М. Вентана-Граф. 2014 (Живая природа).

1.Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует положениям Федерального образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «5-9 классы. Биология. Живая природа», автор: Сухова Т.С., издательство «Вентана - Граф» Москва 2014г.

Данная рабочая программа разработана с целью обеспечения базового уровня подготовки обучающихся в 5-х-6-х классах по биологии в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МОБУ лицея №22 г. Сочи на 2015 – 2016 учебный год.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебный предмет раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии в 5 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

5 класс – вводный курс, акцентирующий внимание на создание картины целостности и системности живого мира, уникальности жизни, что позволяет уже в 5 классе заложить основы биологических знаний, через установление общих признаков живого, взаимосвязей организмов со средой обитания, обобщённых представлений о жизни на Земле, формировать общие биологические и экологические понятия, вырастить "главные ветви" знаний, а затем идти к более частным элементам, опираясь на принцип "от целого к частному".

В **6 классе** курс биологии посвящён изучению растений, бактерий, грибов и лишайников их отличительных признаков, многообразия форм, раскрытия процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Значительное внимание отведено применению теоретических знаний об

этих организмах в повседневной жизни и в ситуациях, связанных с безопасным поведением дома и в природе.

7 класс. Животные.-курсу биологии отводится особая роль, так как он должен продолжить дидактические решения, принятые при изучении биологии в 5 и 6 классах. И дать опорные знания для изучения биологии в 8 и 9 классах.

8 класс:Человек и его здоровье. Предлагаются следующие подходы к реализации задач развивающего обучения: Выделить признаки человека как представителя живой природы, доказать родство человека с животным миром, на основе знаний, полученных в 7 классе.Усилены культурологические позиции материала. Касающиеся проблем полового воспитания.

9 класс:Общие биологические закономерности: Обобщаются и развиваются знания об общих биологических закономерностях- выстраивание в одну образовательную линию общие подходы к структуре учебника и его методическому аппарату в логике развивающего обучения.

3.Место курса биологии в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования МОБУ лицея №22. На освоение программы в 5 классе отводится 1ч. в неделю, в год – 34 часов и в 6 классе отводится 1ч. в неделю в 7,8,9 классах по 68(2 часа в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии в 5 классе он является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Опираясь на эти представления, в 5 классе можно приступать к изучению многообразия живой природы и методам биологической науки. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологических наук, ее истории и методах исследования. Познакомятся с царствами живой природы, средами жизни, нравственными нормами и принципами отношения людей к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, расширят знания об их условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений.

4.Результаты освоения учебного курса биологии.

Деятельность МОБУ лицея №22 в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы 5 -6 класса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами освоения программы 5-9 класса являются:

- В ценностно-ориентационной сфере – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.
- В сфере физической деятельности – освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.
- В эстетической сфере – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

БИОЛОГИЯ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», авторская программа среднего(полного) общего образования по биологии 10-11 классы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, М: Дрофа,2010г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению

общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

7. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.

8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов

их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования - 68 часов в год.

Объем рабочей программы, разработанной для 7–9-х классов составляет по 68 часов в год, и распределяется по 2 учебному часу в неделю.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

БИОЛОГИЯ 10-11 класс

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», авторская программа среднего(полного) общего образования по биологии 10-11 классы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, М: Дрофа,2010г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

6. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Цели

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Биология» в 10—11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причин и профилактика; медико-генетическое консультирование; влияние человека на экосистемы; глобальные экологические проблемы и пути их решения; последствия деятельности человека для окружающей среды; правила поведения в природной среде; охрана природы и рациональное использование природных ресурсов — эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний в рабочей программе предусмотрено выполнение ряда лабораторных и практических работ, которые проводятся после соответствующего инструктажа и ознакомления учащихся с правилами техники безопасности. Проектная деятельность и участие в дискуссиях, организация выставок и совместная исследовательская работа способствуют формированию коммуникативных навыков. В данной рабочей программе предусматривается развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание программ для средней (полной) школы имеет особенности, обусловленные как предметным

содержанием системы среднего (полного) общего образования, так и возрастными особенностями обучающихся. В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения. В то же время возраст 15—17 лет — это период подросткового кризиса, который связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования - 34 часов в год в 10 и 11 классах.

Объем рабочей программы, разработанной для 10-11-х классов составляет по 34 часов в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа разработана на основе ФКГОС общего образования МО РФ для общеобразовательных учреждений по географии 6-10 класс, по курсу «География России» (8 – 9 классы). - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. Автор: Е. М. Домогацких

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Примерные программы основного общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), авторская программа курса географии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор: Е.М. Домогацких 2010г. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

6. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.

Главная цель курса «География России» - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МОБУ Лицея № 22 на изучение курса « География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Данная программа рассчитана на 136 часов, в 8 классе - 68 часов при 2 часах в неделю, 34 учебных недели и 68 часов в 9 классах при 2 часах в неделю, 34 учебных недели.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	2	68
9	2	68

Учебно-методические задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с различными источниками географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- научить понимать географическую специфику России в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В авторскую программу внесены изменения в практической части, которые составлены на основании методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2015-2016 учебном году.

Рабочая программа разработана на основе ФКГОС общего образования МО РФ для общеобразовательных учреждений по географии 6-10 класс, по курсу «Материки. Океаны. Народы и страны. Страноведение». (7 класс). - М : ИЦ «Вентана- Граф», 2010. Автор: И.В. Душина

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Примерные программы основного общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), авторская программа курса географии для 7 классов общеобразовательных учреждений, автор: И.В. Душина 2010г. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

6. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е., формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Для достижения данной цели необходимо решить следующие

учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального)

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств и хозяйственной деятельности;

-усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

-способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально - ценностное отношение к географической среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных

стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Место курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 68 часов в 7 классе - 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	2	68

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа разработана на основе ФКГОС общего образования МО РФ для общеобразовательных учреждений по географии 6-10 класс, по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 – 11 классы). - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. Автор: Е. М. Домогацких

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Примерные программы основного общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), авторская программа курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор: Е.М. Домогацких 2010г. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

6. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.

Главная цель курса: завершая курс школьного географического образования, призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Место курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 68 часов, в 10 классе - 34 часов при 1 часе в неделю, 34 учебных недели и 34 часа в 11 классе при 1 часе в неделю, 34 учебных недели.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	1	34
11	1	34

Учебно-методические задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В авторскую программу внесены изменения в практической части, которые составлены на основании методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2015-2016 учебном году.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ГЕОГРАФИИ

Уровень обучения (класс): основное общее образование 5-7 класс

Количество часов: 140 часов; Уровень: базовый

Учитель: Гладкая Татьяна Дмитриевна

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе авторской программы курса географии: 5-9 класс,
Авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя М: Вентана – Граф, 2013 г.
(География Земли)

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы – это следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями .ФГОС;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

-Примерная программа по географии для 5-9 классов опубликована в сборнике «География. Рабочие программы»

-Авторская программа: 5-9 классы (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня). – М.: Вентана- Граф, 2013

-Федеральный перечень учебников;

-Программа развития школы;

-Образовательная программа школы;

-«Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений учащихся»;

-«Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы, рабочих программ, календарно- тематического планирования».

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

-с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

-фундаментального ядра содержания общего образования;

-с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня

-с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключе-

выми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-идеями и положениями концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

С учетом общих требований ФГОС ООО география в основной школе – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, он освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Это первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Глобальные цели географического образования:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм и ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познания природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
 - понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
 - формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
 - формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы носит название «География Земли» и изучается в течение трех лет, в 5, 6 и 7 Классе. В него входит четыре: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т.е. от рассмотрения природы земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Основная цель курса в 7-ом классе – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о глобальных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- \- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам , чтобы

«научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

-формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

-умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-овладение основами картографической грамотности;

-овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

КУБАНОВЕДЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края»/ Под ред. А.А. Зайцева - Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Актуальность и обоснованность курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Роль учебного предмета «Кубановедение» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы: при изучении предмета обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Обоснование выбора программы

Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.

В основе построения учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

2. Общая характеристика учебного предмета

Кубановедение - самостоятельная учебная дисциплина. Предмет изучения составляют представленные в интегрированной форме история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Предмет изучения составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

Структура курса

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип; 5 класс (с древнейших времён до IV века); 6 класс (с конца IV века до XVI века); 7 класс (XVII - XVIII века); 8 класс (XIX век); 9 класс (XX - начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёх-уровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОБУ лицея №22 на этапе основного общего образования в 5-9 классах включает 170 учебных часов для обязательного изучения предмета «Кубановедение» по 34 часа в 5,6,7,8,9 классе из расчёта 1 ч в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов 5-9 класс
5 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
	Введение	1
I	Кубань в эпоху каменного века	6
1	Древние собиратели и охотники	2
2	Появление человека современного облика	2
3	Земледельцы и скотоводы.	2
II	Земледельцы и скотоводы в северо-западного Кавказа в эпоху бронзы	5
4	Майкопская и ямная археологические культуры	1
5	Дольменная культура	2
6	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	2
III	Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8
7	Кочевники кубанских степей	3
8	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	2
9	Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	3
IV	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10
10	Начало древнегреческой колонизации	1
11	Античная мифология и Причерноморье	3
12	Занятия жителей колоний	1
13	Боспорское царство	2
14	Культура и быт греческих городов-колоний	1
15	Культура и быт Боспора римского времени	2
V	Итоговое повторение и проектная деятельность	4

	Итого	34
--	-------	----

6 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
	Введение	1
I	Природа малой родины и человек	8
1	Источники информации о малой родине	1
2	Неповторимый мир природы	4
3	Изменение природы человеком	1
4	Население	2
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
II	История Кубани IV-XVI вв.	14
5	Кубань в эпоху Средневековья	3
6	Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество	4
7	Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами	3
8	Народы Кубани в XVI в.	4
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
III	Культура народов Прикубанья в средние века	8
9	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	5
10	Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	3
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Введение	1
I	Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона	6
1	Степи	2
2	Предгорья и горы	2
3	Азовское и Черноморское побережья	1
4	Моря	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
II	Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII – XVIII вв.	7
5	Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1
6	Кочевники Прикубанья	1
7	Материальная культура кочевников	1
8	Материальная культура западных адыгов	1
9	Обычаи и традиции адыгов	3
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
III	История Кубани XVII – XVIII вв.	13
10	Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.	1
11	Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»	1
12	Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.	1
13	Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.	2

14	А.В. Суворов на Кубани	1
15	Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани	3
16	Заселение северо-восточной части Кубани	1
17	Основание Екатеринодара	1
18	Социальные выступления адыгов и казаков	1
19	Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
IV	Кубань XVII – XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе	3
20	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	2
21	У истоков литературы Кубани	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Введение	1
I	Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	10
1	Освоение кубанских степей	2
2	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1
3	Лексика кубанских говоров	1
4	Повседневность и верования народов Кубани	2
5	Материальная Культура казачества	3
6	Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
II	Страницы истории Кубани первой половины XIX в.	5
7	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1
8	Декабристы на Кубани	1
9	Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.	3
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
III	Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	2
10	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани	1
11	Становление литературы на Кубани	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
IV	Кубань в Пореформенный период	6
12	Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	1
13	Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.	1
14	Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	1
15	Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.	1
16	Кубань в творчестве русских писателей во второй половине XIX в.	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
V	Профессиональная культура народов Кубани	5
17	Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.	3
18	Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура	1
19	Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
	Итого	34

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Введение	1
I	Наш край на карте России	3
1	Особенности географического положения Краснодарского края	1
2	Природные ресурсы и их рациональное использование	2
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
II	Кубань в 1900 – конце 1930-х гг.	9
3	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 гг.	1
4	Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах	1
5	Культурная жизнь Кубани в 1900 – 1917 гг.	1
6	События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война	1
7	Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.	1
8	Кубань в 1920-х гг. НЭп	1
9	Культура Кубани в 1920 – 1930 гг.	1
10	Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация	1
11	Культура и образование на Кубани в предвоенные годы	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
III	Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг.	5
12	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	2
13	Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны	1
14	Восстановление и развитие края в 1945 -1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время	1
15	Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
IV	Кубань в 1950-1990-х гг.	6
16	Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)	1
17	Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»	1
18	Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе	1
19	Культурная жизнь в середине 60 –х - середине 80-х гг.	1
20	«Перестройка». Политика и общество	1
21	Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)	1
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
V	Краснодарский край в XXI в.	4
22	Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации	1
23	Особенности экономического развития региона	3
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
	Заключение	1
	Итого	34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

5 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 5-м классе вести творческие проекты, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны коллективные проекты. Темы предложены с учётом перечня умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков.

6 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью.

7 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы.

8 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты.

9 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:
 - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

КУБАНОВЕДЕНИЕ 7-9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». / Зайцев А.А. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2012.

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании курса кубановедение в 2015-2016 учебном году.

Цель предмета:

- систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях;
- создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой и нравственной культуры;
- развитие познавательного интереса.

Обоснование выбора программы

Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.

В основе построения учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

2. Общая характеристика учебного предмета

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина, которая реализуется в системе общего образования Краснодарского края.

Предметом изучения данной программы является история и экономика Кубани, ее природные особенности, культурные традиции народов, населяющих край, воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему многонациональному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Обучение кубановедению строится на базе знаний, полученных учениками в начальной

школе, предполагает широкое использование межпредметных связей.

Основой интегрированного предмета «Кубановедение» является «Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению», утверждённый решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10. 2004. На уровне основного общего образования (5-9 кл.) интеграция реализуется в контексте следующих образовательных областей и предметов: «Обществознание» (история, обществознание, география); «Естествознание» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Предмет структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Последовательность тем предопределена внутрипредметными (логика изложения и структура отдельных дисциплин) и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОБУ лицея №22 на этапе основного общего образования в 7-9 классах включает по 34 учебных часа для обязательного изучения предмета «Кубановедение».

ФИЗКУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе программы по физической культуре «Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха.5-9 классы/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012 г.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих **целей**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции;
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Роль учебного предмета «Физическая культура» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы заключается в направленности программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- Обоснование выбора программы по физической культуре
- Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
- В основе построения учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение физической культуре строится на базе знаний, полученных учениками в начальной школе, предполагает широкое использование межпредметных связей. Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

3. Описание места предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный план МОБУ лицея №22 на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Физическая культура,». Рабочая программа рассчитана на 204 часа с 5 по 6 класс (по 3 ч в неделю), в том числе: в 5 классе — 102 часа; в 6 классе — 102 часа.

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		Рабочая программа	
		5	6
1	Знания о физической культуре	<i>В процессе уроков</i>	
2	Способы двигательной (физкультурной) деятельности	<i>В процессе уроков</i>	
3	Физическое совершенствование	102	102
3.1	Легкая атлетика	26	26
3.2	Кроссовая подготовка	15	15
3.3	Гимнастика с элементами акробатики	19	19
3.4	Спортивные игры	36	36
3.4.1	Баскетбол	18	18
3.4.2	Волейбол	18	18
3.4.3	Футбол	6	6
	Всего 204 часа	102	102

4.
Лично
стные,
метап
редме
тные
и

предметные результаты освоения

5 класс

6 класс

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая, взрослые и социальные сообщества

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты

5 класс

6 класс

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности

умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности

овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности

расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

умение оказать первую помощь пострадавшим

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура, ОБЖ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта

основного общего образования, на основе второго раздела авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012 г. и программы «Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа 5-11 классы». программы общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников.: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством В.И. Ляха и учебника «Физическая культура» 7 – 11 классы: учебник общеобразовательных организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. – М.: «Просвещение», 2014. Учебник для 7 классов «Основы безопасности жизнедеятельности», созданных под редакцией А.Т. Смирнова рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для ОУ Краснодарского края «О преподавании физической культуры в 2015-2016 учебном году». Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

• требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в базовую часть рабочей программы внесены:

-в раздел «Основы знаний о физической культуре»: «Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу(мини-баскетболу), волейболу; -в раздел «Спортивные игры»: специальная подготовка футбол- передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты; специальная подготовка баскетбол-передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников; специальная подготовка волейбол передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Цель предмета

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7х классах направлено на достижение следующих целей:

- *Усвоение знаний:*
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- *развитие умений:*
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

№ п/п	Темы ОБЖ	Наименование раздела интегрирования с темой ОБЖ
	7 класс	
1.	«Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»	Легкая атлетика
2.	«Здоровый образ жизни его значение для гармоничного развития человека»	Спортивные игры (волейбол)
3.	«Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних».	Легкая атлетика (кроссовая подготовка)
4.	«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	Гимнастика
5.	«Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах»	Гимнастика

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ. Причины составления рабочей программы и её отличия от авторской программы:

- при разработке рабочей программы были учтены климатические условия данного региона, материально-техническая база образовательной организации и наличие рекреационных зон.

В связи с особенностями климата г. Сочи и материально-технической базы школы из авторской программы в рабочую программу не включены разделы «Плавание», «Элементы единоборств» (6 час) и «Лыжная подготовка» (18 час), часы этих разделов распределены на увеличение количества часов в разделах «Легкая атлетика», «Спортивные игры».

Региональный компонент вариативной части составляет тема «Кроссовая подготовка».

По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта - тема «Футбол»

2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенст-

вованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

3. Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный план МОБУ лицей №22 на этапе обучения в 7 классах 102 учебных часа для обязательного изучения предмета «Физическая культура.ОБЖ». Рабочая программа рассчитана на в 7 классе – 102 часа (по 3 ч в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	3	102

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 8-9 классов разработана на основе авторской программы для образовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва«Просвещение», 2012 г. . Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством В.И. Ляха и учебника «Физическая культура» 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : «Просвещение», 2012. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующей Федеральному компоненту государственного

образовательного стандарта по физической культуре.

Рабочая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для ОУ Краснодарского края «О преподавании физической культуры в 2015-2016 учебном году». Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

На изучение предмета физическая культура в 7-9 классах отводится: 102 ч. в 7 классе, 102 часа в год - в 8 классе (3 часа в неделю), 102 часа в 9 классе (3 часа в неделю).

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в базовую часть рабочей программы внесены:

-в раздел «Основы знаний о физической культуре»: «Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу(мини-баскетболу), волейболу;

-в раздел «Спортивные игры»: специальная подготовка футбол- передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

специальная подготовка баскетбол-передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников; специальная подготовка волейбол передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Целью данной программы является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к своему здоровью, целостное развитие их физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры для организации здорового образа жизни школьников.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Причины составления рабочей программы и её отличия от авторской программы:

- при разработке рабочей программы были учтены климатические условия данного региона, материально-техническая база образовательной организации и наличие рекреационных зон. В связи с особенностями климата г.Сочи и материально-технической базы школы из авторской программы в рабочую программу не включены разделы «Плавание», «Элементы единоборств» и «Лыжная подготовка», часы этих разделов распределены на увеличение количества часов в разделах «Легкая атлетика», «Спортивные игры». В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании физической культуры в 2015-2016 учебном году» в вариативную часть включены кроссовая подготовка, футбол.

2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение физической культуре строится на базе знаний, полученных учениками в начальных и средних классах, предполагает широкое использование межпредметных связей. Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Данная рабочая программа предусматривает использование комплексной программы физического воспитания учащихся и предусматривает углубление обучения учащихся базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Предусматривает изучение теоретических вопросов по углублению знаний о личной гигиене учащихся, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма человека, на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств личности, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предлагаются учащимся теоретические сведения на уроках об основных видах спорта, о безопасности и оказании первой помощи при травмах.

3. Описание места предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный план МОБУ Лицея №22 на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа(3 часа в неделю)для обязательного изучения предмета «Физическая культура».

класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8 класс	3	102
9 класс	3	102

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе третьего раздела авторской «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы», авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по физической культуре.. Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством В.И. Ляха и учебника «Физическая культура» 10-11 классы (базовый уровень): учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : «Просвещение», 2012. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по физической культуре.

Рабочая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для ОУ Краснодарского края «О преподавании физической культуры в 2015-2016 учебном году», письма департамента образования и науки «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения» от 06.04.2010 № 47-3315/10-14.

В соответствии с решением педсовета МОБУ лицей № 22 об утверждении учебного плана - графика МОБУ лицей № 22 г. Сочи на 2015 – 2016 учебный год, составленного на основе БУП 2004 года (протокол №1 от 29.08.2015г.), продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 34 недели и для 11-х классов 34 учебные недели. Соответственно на преподавание предмета «Физическая культура» отводится 102 часа в год в 10 классе и 102 часа в год в 11 классе при трехразовых занятиях в неделю.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в базовую часть рабочей программы внесены:

-в раздел «Основы знаний о физической культуре»: «Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу(мини-баскетболу), волейболу;

-в раздел «Спортивные игры» :специальная подготовка футбол- передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

специальная подготовка баскетбол-передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников; специальная подготовка волейбол передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

бник

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и основные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов:

1.Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

2.Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

3.Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

4.Дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростных, выносливости, скорости, гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей.

5.Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовку к службе в армии.

6.Закрепление потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и избранными видами спорта

7.Формирование адекватной самооценки, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

8.Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

. В программе учтены климатогеографические особенности региона и материально-техническая база школы. В связи с особенностями климата г. Сочи и материально-технической базы школы из комплексной программы исключены разделы «Плавание», «Элементы единоборств» и «Лыжные гонки», увеличено количество часов в разделах «Легкая атлетика», «Спортивные игры» и «Гимнастика». В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании физической культуры в 2015-2016 учебном году», в вариативную часть включены темы: «Связанная с региональными и национальными особенностями» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью». Основу данных тем в соответствии с решением МО учителей физической культуры, утвержденным решением педсовета от 29.08.2015 г. № 1, составляет углублённое изучение базовых видов спорта – кроссовая подготовка и футбол.

Согласно методическим рекомендациям для ОУ Краснодарского края составлена таблица распределения учебного времени на различные виды программного материала.

2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение физической культуре строится на базе знаний, полученных учениками в начальных и средних классах, предполагает широкое использование межпредметных связей. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

3. Описание места предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный план МОБУ Лицея №22 на этапе основного общего образования включает 204 учебных часов, в том числе в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	3	102
11	3	102

Мир органической химии 10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по химии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и

дополнениями.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», Программы элективного курса Пототня Е. М «Свойства и строение органических соединений»— М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. — (Элективный курс)

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования».

7. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.

8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Цель данной рабочей программы: осмысление и систематизация знаний в ходе изучения курса органической химии, развитие предметной и информационно-коммуникационной компетентностей учащихся.

Задачи рабочей программы:

- Осмысление важных понятий органической химии.
- Структурирование понятия «строение», различение уровней и параметров строения.
- Обоснование зависимости определенных свойства органических соединений от различных факторов строения.
- Выделение универсальных и специфичных для органической химии понятий и подходов.
- Формирование системных представлений о теории строения вещества как базе для обоснования физических и химических свойств органических соединений.
- Освоение различных способов компьютерного изображения химических формул, уравнений, схем на плоскости.
- Овладение различными способами компьютерного изображения электронного строения атомов и молекул в трехмерном пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение элективного курса идет параллельно с изучением основного базового курса, на котором изучается и отрабатывается теоретический материал. Элективный курс решает задачи осмысления, обобщения и систематизации изученных факторов на основе детального рассмотрения вопроса зависимости свойств органических соединений от различных факторов строения. Основными методами и формами обучения являются: урок-лекция, консультация, самостоятельная работа с литературой, использование информационно-коммуникативных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 час в неделю для изучения элективного курса «Мир органических соединений» на этапе основного общего образования - по 34 часов в год.

Объем рабочей программы, разработанной для 10-11-х классов составляет по 34 часов в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Химия 8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», авторская программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор: О.С.Габриелян-М.Дрофа. 2010г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования».
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
6. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.
7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов

естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал - химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.

Учебное содержание базируется на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Основное содержание курса химии 8 класс составляют сведения о химическом элементе и формах его существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидов, кислотах, основаниях и солях). О строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочно-земельных металлов и галогенов. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования - по 68 часов в год.

Объем рабочей программы, разработанной для 8–9х классов составляет по 68 часов в год, и распределяется по 2 учебному часу в неделю для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», авторская программа курса

химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор: О.С.Габриелян-М.Дрофа. 2010г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования».

6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

7. Учебного плана МОБУ лицея №22 на 2015-2016 учебный год.

8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Химия 10-11 классы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Основные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Курс рассчитан на 1 ч в неделю.

Программа курса химии:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет.

- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;

- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;

- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового

уровня.

Методологической основой построения учебного содержания курса химии базового уровня для средней школы явилась идея интегрированного курса, но не естествознания, а химии.

Первая идея курса - это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины <Химия>. Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: вначале, в 10 классе, изучается органическая химия, а затем, в 11 классе, - общая химия. Кроме того, изучение в 11 классе основ общей химии позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии.

Вторая идея курса - это межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т. е. сформировать целостную естественнонаучную картину мира.

Третья идея курса - это интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. А это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности, т. е. полностью соответствует гуманизации и гуманитаризации обучения

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования - по 34 часов в год. Объем рабочей программы, разработанной для 10-11-х классов составляет по 34 часов в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Аннотация к рабочей программе составленная на основе авторской программы «Алгебра. 7-9 классы», автор Мордкович А.Г. (М: Мнемозина, 2011 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для учащихся 7-9 общеобразовательных классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы среднего общего образования по математике, 2011г., авторской программы «Алгебра. 7-9 классы», автор А.Г. Мордкович (2011 год)
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.».

Цели и задачи

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации,

приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики(словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

3. Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 306 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	3	102
8	3	102
9	3	102

Аннотация к рабочей программе составленная на основе авторской программы «Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Профильный уровень.», автор А.Г. Мордкович (М: Мнемозина, 2011 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре и началам анализа ориентирована на учащихся 10-11 классов физико-математического и информационно-математического профилей, и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) и авторской программы «Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Профильный уровень», автор А.Г. Мордкович (2011 год);
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

Цели и задачи:

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

2. Общая характеристика учебного предмета

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме,

позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 345 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	5	170
11	5	170

Аннотация к рабочей программе составленная на основе авторской программы по геометрии 7-9 классы, авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (Просвещение 2009)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7-9 классов и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
 - Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
 - Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
 - Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
 - Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
 - Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
 - Примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по геометрии 7-9 классы, авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (2009 г.)

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для

эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:
развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Аннотация к рабочей программе составленная на основе авторской программы по геометрии 7-9 классы, авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (профильный уровень) (Просвещение 2009)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 10-11 классов физико-математического и информационно-математического профилей, и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) и авторской программы по геометрии 10-11 классы (профильный уровень), авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., (2009 г.)

Цели и задачи:

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

2. Общая характеристика учебного предмета

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических

умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Аннотация к рабочей программе, составленная на основе авторской программы «Физика. 7-9 классы», авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2011 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике ориентирована на учащихся 7-9 классов и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

(Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- Примерной программы основного общего образования по физике и авторской программы «Физика. 7 – 9 классы», авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2011 год.

Цели и задачи изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внима-

ние следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Аннотация к рабочей программе, составленная на основе авторской программы «Физика. 7-9 классы», авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2011 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике ориентирована на учащихся 7-9 классов физико-математического профиля и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- Примерной программы основного общего образования по физике и авторской программы «Физика. 7 – 9 классы», авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2011 год.

Цели и задачи изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 272 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	2	68
8	3	102
9	3	102

Аннотация к рабочей программе составленная на основе авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы), автор И.Г. Семакин (программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы./сост. М.Н.Бородин. - 6-е изд. – М.:БИНОМ, 2011 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ ориентирована на учащихся 8-9 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям; на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы), автор И.Г. Семакин (2010 год)

Цели и задачи:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности,

дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика— это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые— в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики— дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем. В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и

процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

В случае отсутствия должной технической базы для реализации отдельных работ практикума, образующийся резерв времени рекомендуется использовать для более глубокого изучения раздела «Алгоритмизация», или отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	1	34
9	2	68

Аннотация к рабочей программе, составленной на основе авторской программы курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы, автор И.Г.Семакин (2010 год).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ ориентирована на учащихся 10-11 классов информационно-математического профиля, и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- примерной программы среднего общего образования по информатике и информационным технологиям (профильный уровень); авторской программы курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы, автор И.Г.Семакин (2010 год).

Цели и задачи:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации

информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика— это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии— предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При раскрытии содержания линии«Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в ИКТ-насыщенной образовательной среде, где имеются соответствующие средства визуализации процессов, датчики, различные управляемые компьютером устройства. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач в среде языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Освоение содержательной линии«Математическое и компьютерное моделирование» направлено на формирование умений описывать и строить модели управления систем различной природы(физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и т.д.

При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Программой предполагается проведение практикумов— больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума— познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях(тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к

другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики. К результатам обучения по данному предмету на профильном уровне, относится умение квалифицированно и осознано использовать ИКТ, содействовать в их использовании другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	4	136
11	4	136

Аннотация к рабочей программе, составленной основе примерной программы по математике (2011 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 5-6 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089

"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Примерной программы по математике
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

Цели: _

- формирование представлений о математике как универсальном языке; _
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный. А также используются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работ. На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

3. Описание места учебного предмета в базисном плане

Рабочая программа рассчитана на 340 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	5/6	170/204
6	5/6	170/204

Аннотация к рабочей программе, составленная на основе авторской программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы: В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова) (Программы общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2010 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике ориентирована на учащихся 10-11 классов информационно-математического профиля и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике и авторской программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова (М: Просвещение, 2007г.)

Цели и задачи изучения физики

Изучение физики в средних(полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в

том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего(полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Аннотация к рабочей программе, составленная на основе авторской программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы: В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова) (Программы общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2010 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике ориентирована на учащихся 10-11 классов физико-математического профиля и реализуется на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике и авторской программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень), авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, 2007 год.

Цели и задачи изучения физики

Изучение физики в средних(полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества,

способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего(полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	5	170
11	5	170

Обществознание 10-11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Обществознание 7-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов разработана на основе следующих **нормативных актов и учебно-методических документов**:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического

образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа по обществознанию 7-9 классы ориентирована на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	1	34
8	1	34
9	1	34

История 7-9 классы

Рабочая программа по истории для 7-9 классов разработана на основе следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.

- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

Цели и задачи

Изучение истории на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших исторических форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени основного общего образования связан с изучением фактов, их осмыслением а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работе с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в основной средней школе связан с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 7-9 классов.

3.Место учебного предмета «История» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	2	68
8	2	68
9	2	68

История 10-11 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов разработана на основе следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

Цели и задачи

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших исторических форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работе с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а совладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

ОБЖ 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от

05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.

- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Р.Ф. : «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», « О воинской обязанности и военной службе», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Изучение тематики курса ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества, государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, развитие потребностей соблюдения норм здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления принимать обоснованное решение и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации (угроза террористического акта, взрыва) с учетом реальной обстановки и своих возможностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; дает понятия о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также формирует навыки безопасного поведения в этих ситуациях; пропагандирует здоровый образ жизни; даем основные понятия о первой медицинской (доврачебной) помощи. Изучая курс ОБЖ у учащихся уменьшается вероятность ошибок при действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникновение страха и паники – главных причин стресса и гибели людей. Изучение курса ОБЖ также полезно при освоении других образовательных областей: экологии, физкультуры, биологии и географии,

обществознания и истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой (доврачебной) помощи.

Рабочая программа разработана с учетом требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС – 2004г. в условиях работы в МОБУ лицея №22. Авторская программа предусматривает прохождение курса в объеме 35 часов, а в соответствии с учебным планом лицея №22 рабочая программа курса ОБЖ адаптирована на 34 часа. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС 2004 г. и обеспечена УМК рекомендуемого автором программы курса ОБЖ.

Структурно программа состоит из двух разделов и десяти тем.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя 6 тем («Национальная безопасность России в мировом сообществе», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России», «Современный комплекс проблем безопасности социального характера», «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», «Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом»).

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя 4 темы («Основы здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Ранние половые связи и их последствия», «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском

движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник научится:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира;
- правильно действовать при возникновении пожара и пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую (до врачебную) помощь при неотложных ситуациях;
- проявлять бдительность и соблюдать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника.

ОБЖ 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"

- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"

- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, 2004г.

- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.

- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Р.Ф. : «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», « О воинской обязанности и военной службе», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа разработана с учетом требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС – 2004г. в условиях работы в МОБУ лицея №22.

Изучение тематики курса ОБЖ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, развитие потребностей соблюдения норм здорового образа жизни;
- освоение знаний: о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- овладении умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления принимать обоснованное решение в конкретной опасной ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; дает понятия о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также формирует навыки безопасного поведения в этих ситуациях; пропагандирует здоровый образ жизни; дает основные понятия о первой медицинской (до врачебной) помощи. Изучая курс ОБЖ у учащихся уменьшается вероятность ошибок при действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникновение страха и паники – главных причин стресса и гибели людей. Изучение курса ОБЖ также полезно при освоении других образовательных областей: экологии, физкультуры, биологии и географии, обществознания и истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой (доврачебной) помощи.

Рабочая программа разработана с учетом требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС – 2004г. в условиях работы в МОБУ Лицее №22. Авторская программа предусматривает прохождение курса в объеме 35 часов, а в соответствии с учебным планом лицея №22 рабочая программа курса ОБЖ адаптирована на 34 часа. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС 2004 г. и обеспечена УМК рекомендуемого автором программы курса ОБЖ.

Структурно рабочая программа состоит из трех разделов и восьми тем.

Раздел I «Обеспечение дачной безопасности в повседневной жизни» включает в себя 4 темы («Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на водоемах», «Экология и безопасность»).

Раздел II «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» включает в себя 2 темы («Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия», «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»).

Раздел III. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», включает в себя 2 темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе **ученик научится:**

- доступно объяснять значение здорового образа жизни;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира;
- правильно действовать при возникновении пожара и пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую (до врачебную) помощь при неотложных ситуациях.

ОБЖ 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от

05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.

- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Р.Ф. : «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», « О воинской обязанности и военной службе», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Изучение тематики курса ОБЖ в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений о терроризме и экстремизме, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- получение начальных знаний в области обороны;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- обучение по основам военной службы;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи, а также в демографической безопасности государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; дает понятия о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также формирует навыки безопасного поведения в этих ситуациях; пропагандирует здоровый образ жизни; дает основные понятия о первой медицинской (до врачебной) помощи. Изучая курс ОБЖ у учащихся уменьшается вероятность ошибок при действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникновение страха и паники – главных причин стресса и гибели людей. Изучение курса ОБЖ также полезно при освоении других образовательных областей: экологии, физкультуры, биологии и географии, обществознания и истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы

образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой (доврачебной) помощи.

Рабочая программа разработана с учетом требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС – 2004г. в условиях работы в МОУ лицея №22.

Рабочая программа обеспечена УМК рекомендуемого автором программы курса ОБЖ.

Изучение курса ОБЖ в 11 классе заканчивается без итоговой аттестации. В аттестат о среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», состоящая из оценки за 10 класс, оценки за учебные сборы и годовой за 11 класс.

Авторская программа рассчитана на курс в 35 часов, в лицее учебный план разработан и утвержден в объеме 34 часов, поэтому рабочая программа составляет 34 часа.

Структурно программа состоит из двух разделов и десяти тем.

Раздел I «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя 2 темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»).

Раздел II «Основы военной службы» включает в себя 3 темы («Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил»).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **выпускник научится:**

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- правильно действовать при возникновении пожара и пользоваться первичными средствами пожаротушения;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- порядку действий по сигналу «Внимание всем»;
- соблюдению мер профилактики инфекционных заболеваний;
- практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных ситуациях;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

ОБЖ 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования"
- Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015г. № 47-12605/15-14 "О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов"
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, 2004г.
- Учебного плана МОБУ лицея № 22 на 2015-2016 учебный год, утвержденного 28.08.2015г., протокол педагогического совета № 1.
- Положения МОБУ лицея № 22 "О разработке рабочих программ", утвержденного 28.08.2015г.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Р.Ф. : «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», « О воинской обязанности и военной службе», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Изучение тематики курса ОБЖ в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз:
- расширение представлений о терроризме и экстремизме, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике:
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение

мотивации к военной службе в современных условиях:

- получение начальных знаний в области обороны;
- анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; дает понятия о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также формирует навыки безопасного поведения в этих ситуациях; пропагандирует здоровый образ жизни; дает основные понятия о первой медицинской (доврачебной) помощи. Изучая курс ОБЖ у учащихся уменьшается вероятность ошибок при действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникновение страха и паники – главных причин стресса и гибели людей. Изучение курса ОБЖ также полезно при освоении других образовательных областей: экологии, физкультуры, биологии и географии, обществознания и истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой (доврачебной) помощи.

Рабочая программа разработана с учетом требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС – 2004г. в условиях работы в МОБУ лицея №22.

Рабочая программа обеспечена УМК рекомендуемого автором программы курса ОБЖ.

Для учащихся 10 классов (юношей) предусмотрены учебные сборы в соответствии с Положением о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе (в редакции Постановления Правительства Российской

Федерации от 15.06. 2009 г. № 481).

Программа предусматривает изучение курса ОБЖ два часа в неделю (68 часов в год).