



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении лицей № 22 г. Сочи.

1.2. Практическое осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Департамента образования и науки Краснодарского края, Управления по образованию и науки Администрации г. Сочи, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за внутришкольную систему оценки качества образования утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, советом школы и иными заинтересованными организациями.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика образования, отражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным потребностям потребителей образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека;

оценка качества образования – установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся;

внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

индивидуальные достижения обучающегося – совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся (учащемуся, студенту, воспитаннику) успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые

имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели и задачи функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. **Целью** ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

2.2. **Основными задачами** внутришкольной системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне лицея;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации, ЕГЭ и ГИА;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности лицея в образовательном пространстве города.

3. Основы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования - мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов;

рефлексивность - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

мотивационность - соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

технологичность и инструментальность - использование показателей для оценки качества образования с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, ис-

пользование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

комплиментарность - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями, независимыми гражданскими институтами, родителями учащихся школы; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

администрацию школы (директор, заместители директора);

методические объединения;

психолого-социально-педагогическую службу;

педагогический совет;

целевые аналитические группы (комиссии);

Управляющий совет учреждения;

родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу к ее оценке;

обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

рассматривает результаты оценочных процедур в рамках внутришкольной оценки качества образования, утверждает рейтинг педагогов по ее результатам;

определяет состояние и тенденции развития образования в гимназии;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;

проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-социально-педагогическая служба:

проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в гимназии;

прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Управляющий Совет учреждения:

участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования;

участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению;

дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);

для стимулирования учащихся школы .

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;

с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

доступность образования в лицее;

обоснованность целей, ценностей и содержания лицейского компонента образования;

качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;

качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;

определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;

качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

доступность и качество системы дополнительного образования в гимназии;

безопасность и здоровье обучающихся;

сохранение психического и физического здоровья обучающихся;

психологический комфорт в школе;

индивидуальный подход к ученикам, имеющим, различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и департаментом образования и науки Краснодарского края.

К ним относятся:

государственная аккредитация образовательного учреждения;

итоговая аттестация выпускников школы;

аттестация педагогических работников;

общественная экспертиза;

муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития гимназии, особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

система внутри школьного контроля;

тестирование уровня учебных достижений учащихся;

социологические и психологические исследования;

профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;

уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

качество условий организации образовательного процесса;

эффективность управления образованием.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

первичную обработку данных;

анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

анализ творческих достижений школьников;

результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

результаты самоанализа педагогами гимназии результативности своей деятельности;

результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации лица;

результаты статистических и социологических исследований;

внутришкольный мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

результаты медицинских обследований школьников;

мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;

результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках внутришкольной системы качества образования.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

образовательные и творческие достижения учеников - один раз в четверть (полугодие);
различные виды мониторингов - один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности в данных);

мониторинг физического развития - два раза в год;

статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;

медицинские обследования учащихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;

самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один в год;

паспортизация учебных кабинетов - не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. Внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ;

результаты медицинских обследований школьников;

уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного общего и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.