

Краснодарский край, город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Ровенского Василия Григорьевича



УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 28.08.2020 года
Президент педсовета
Моторкина О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 классы

Количество часов - 34

Учитель: Иконникова Галина Ивановна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5) и на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов, Виноградова Н.Ф. – М: «Вентана-Граф», 2017.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, *метапредметных* и *предметных* результатов усвоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками. Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты *определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:*

- *владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;*
- *овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- *овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;*
- *готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;*
- *умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;*
- *расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- *воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;*
- *выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных*

текстов;

- анализировать *общность тем и главных мыслей* в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- *создавать* словесный портрет героя по его изображению;
- *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одной из задач обучения в 4 классе является приобретение учащимися умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. В начальной школе у ребят ещё небольшой опыт участия в таких видах познавательной деятельности, поэтому эта работа проходит при непосредственном участии и контроле учителя или родителей.

II. Содержание обучения

Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)

Россия — многонациональная держава. Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания.

Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России:

Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы.

Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зеркало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат поговорки и пословицы»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Планируемые результаты обучения

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями.

Важнейшие из них следующие.

Познавательные универсальные действия:

- строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- сравнивать темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

Регулятивные универсальные действия:

- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- оценивать своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

Информационные универсальные действия:

- оценивать полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах;
- осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

Модульная (вариативная) часть курса Основы православной культуры (17 ч)

Православное христианство. Православие — традиционная религия России. Три главные ветви христианства.

Распространение христианства в Древней Руси. Русская Православная Церковь.

Вклад православия в развитие русской культуры.

Крещение Руси — приобщение к европейской культуре.

Монастыри — центры культуры. Церковно-приходские школы.

Бог — создатель мира. Десять заповедей, данных Богом Моисею, — древнейший слой библейских религиозно-теологических установлений и морально-правовых норм.

Сын Божий Иисус Христос. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедь, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь.

Апостолы — ученики Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность.

Священная книга христиан. Состав Библии — Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета. Христианская жизнь.

Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи.

Богослужение в православной церкви. Крест — символ православной веры.

Священнослужители. Таинства. Молитва. Храм — дом Божий. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме.

Православный календарь. Великие православные праздники. История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия.

Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников.

Проектная деятельность. Сообщения, доклады, выставки, презентации (темы по усмотрению учителя).

Экскурсии. Православный храм.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

— понимать, что означает для человека принадлежность к православному вероисповеданию;

— проявлять уважительное отношение к представителям других религий;

— оценивать вклад православия в культуру общества и каждого человека;

— следовать христианским нравственным заповедям, ставшим общечеловеческими ценностями;

— выполнять правила поведения в православном храме.

Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

— принимать учебную задачу и в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

— владеть смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

— сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных

текстах и жизненных ситуациях;

— использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

— соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

— пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

— рассказывать о нравственных ценностях, традициях и обрядах в православии;

— оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

III. Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов	Программный материал	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)			
Россия — многонациональная держава	4	<p>Россия — наша Родина. Граждане России — люди разных национальностей и вероисповедания.</p> <p>Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков — чувства, отличающие человека-патриота.</p> <p>Общее прошлое народов России. История объединения в составе Российского государства народов Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие входящих в её состав народов. Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем народам России права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.</p>	<p>Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как всё начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».</p> <p>Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев.</p> <p>Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.</p> <p>Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».</p> <p>Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык».</p>
Когда люди объединяются	1	Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная война — пример выполнения этого долга представителями всех	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину».

		народов России	Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага». Обсуждение текстов учебник
Культура каждого народа неповторима	2	Культурные традиции народов России — богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.	Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?» Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.
Войдём в храм: культура, рождённая религией	5	Роль религиозной культуры в сближении народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм. Ступа. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных собраний евреев.	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.

		Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора.	
Народные и религиозные праздники	2	Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры народа. Рождество — праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народный праздник Новый год. Праздники в исламе: Курбан-байрам, Мавлид — День рождения Пророка. Джума. Народный праздник Навруз. Шаббат — славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар — праздник начала весны	Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему
Какие ценности есть у человечества	3	Что такое правило и зачем люди придумали множество правил? Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей. Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Примеры добродетели в исламе, иудаизме, буддизме. Почитание родителей — общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях. Щедрость, довольствование малым — общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство — человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры, рассказывающие о последствиях зависти. Терпимость и прощение — добродетели. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Честность — добродетель. Примеры честного поведения реальных	Обсуждение текста. Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?». Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей. Обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений.

		людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч.	Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». Пересказ притчи о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности. Обобщение полученной информации. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему.
Модульная (вариативная) часть курса Основы православной культуры (17 ч)			
Православие — традиционная религия России	2	Православие на Руси и в России. Когда и откуда пришло на Русь православие. Роль православия в истории Русского государства.	Активизация имеющихся знаний: рассказывание по теме «Как на Русь пришло христианство». Работа с картой: нахождение на карте границ Древней Руси и Византии, анализ карты России XVII в. с обозначенными на ней монастырями. Учебный диалог на основе текста учебника «По византийскому примеру». Обсуждение рассказа-дополнения учителя. Обсуждение текста «Русская Православная Церковь». Проектная деятельность: подготовка презентации на тему «Сергий Радонежский и Троице-Сергиева лавра»
Вклад православия в развитие русской культуры	1	Крещение Руси — приобщение к европейской культуре. Монастыри — центры культуры. Церковноприходские школы	Активизация имеющихся знаний: рассказывание по теме «Икона». Учебный диалог на основе текста учебника «Первые шаги к просвещению» Анализ информации, представленной

			в рассказе-дополнении учителя «Первые храмы на Руси». Обсуждение текста «Монастыри — центры культуры»
Бог — создатель мира	2	Библия о Сотворении мира. Десять заповедей, данных Богом Моисею.	Обсуждение текстов учебника «Бог един и всемогущ», «Первые люди». Рассматривание репродукции эскиза В. М. Васнецова «Искушение Евы змием». Обсуждение рассказа учителя «Православные книги о сотворении и устройстве мира». Обсуждение текста учебника «Десять заповедей». Работа в группах: выделение главной мысли притчи. Анализ рассказа-дополнения учителя.
Сын Божий Иисус Христос	4	Страницы земной жизни Иисуса Христа: рождение, детство, проповеди, распятие, воскресение. Нагорная проповедь.	Обсуждение текстов учебника о жизни Христа. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание репродукций картин, изображающих отдельные эпизоды из жизни Христа. Анализ крылатых выражений из Евангелия (по материалам рассказа-объяснения учителя). Работа с картой: находить и указывать палестинские города, связанные с земной жизнью Иисуса Христа. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание и описание сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу». Дифференцированное задание: анализ заповедей Иисуса Христа. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Иуда Искариот». Проектная деятельность: подготовка презентации на тему «Страницы земной жизни Христа»
Апостолы — ученики Иисуса Христа	1	Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность.	Обсуждение текста учебника «Иисус и апостолы». Рассматривание иллюстраций и составление словесных портретов апостолов. Проектная деятельность: подготовка

			презентации «Апостолы — ученики Христа»
Священная книга христиан	1	Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.	Рассматривание различных изданий Библии (по материалам выставки или видеофильма). Коллективное составление рассказа «О чём рассказывает Библия». Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Библия для маленьких детей». Проектная деятельность: подготовка презентации «Священная книга православия».
Христианская жизнь	2	Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи. Таинство брака	Обсуждение текста «Добро и зло. Что такое грех?». Анализ информации, представленной в текстах «Любить грешника и ненавидеть грех», «Сердце». Работа с иллюстрациями: рассматривание рисунков и составление рассказа на тему «Что объединяет семью». Учебный диалог на основе текста «Секреты православной семьи». Работа в группах: чтение текстов и оценка православных традиций прошлого. Работа с историческими документами: чтение отрывков из книги «Домострой»
Богослужение в Русской Православной Церкви	2	Крест — символ православной веры. Священнослужители. Таинства. Молитва. Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме.	Работа с рубрикой «Картинная галерея»: составление описательного рассказа по картине В. И. Сурикова «Молитва». Рассматривание фотографий русских православных храмов. Чтение текста «Храм — дом Божий». Видеоэкскурсия «Войдём в православный храм». Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Проектная деятельность: подготовка презентации «Богослужение в православии»

<p>Православный календарь. Великие православные праздники</p>	<p>2</p>	<p>История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия. Обрядовая сторона праздников</p>	<p>Анализ текста учебника «Особенности православного календаря», рассматривание и описание иллюстративного материала. Учебный диалог (на основе рассказа-дополнения учителя) «История православного церковного календаря». Обсуждение текста «Великий пост». Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История православных праздников». Работа в парах: составление плана рассказа по картине И. С. Горюшкина Сорокопудова «Канун Пасхи в старину». Оценка информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): обрядовая сторона православных праздников. Проектная деятельность: подготовка презентации «Православный календарь».</p>
---	----------	--	---

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от «27» августа 2020 г. №1

_____ Буржалиева Г.Я.

Согласовано
зам. директора по УВР

_____ Иконникова Г.И.

«27» августа 2020 г.