

Краснодарский край, город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Ровенского Василия Григорьевича



УТВЕРЖДЕНО
педсоветом лицея протокол №1
от 28.08.2020 года
Председатель педсовета
Моторкина О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (русскому) языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-2 класс

Количество часов: 14 ч

Учитель: Иконникова Галина Ивановна

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце первого года изучения при реализации **содержательной линии***

«Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
 - составлять «Словарь в картинках»
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- #### *при реализации **содержательной линии** «Язык в действии» научатся:*
- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; *при реализации **содержательной линии** «Секреты речи и текста» научатся:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова

2. Содержание учебного предмета

Первый год обучения (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часов)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часов)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например,

тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Темы	Количество часов по классам				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	-	-		<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в</p>
			Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	-	1	-	-	
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	-	-	-	
			Имена в малых жанрах фольклора	1	-	-	-	
			Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	-	-	-	

			Проектное задание: «Почему это так называется?»	-	1	-	-	другую: подробно пересказывать небольшие тексты. слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
2	Раздел 2. Язык в действии	3 ч	Смыслоразличительная роль ударения	1	-	-	-	вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения
			Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	-	1	-	-	отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
			Совершенствование орфографических навыков	-	1	-	-	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; составлять «Словарь в картинках»
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	5 ч	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	-	-	-	понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:
			Цели и виды вопросов	1	-	-	-	составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
			Связь предложений в тексте	-	1			произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
								при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

			Создание текстов-повествований	-	1			владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
			Развёрнутое толкование значения слова	-	1			владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова
	Итого:	14ч		7 ч	7ч	-	-	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от «27» августа 2020 г. №1

_____ Буржалиева Г.Я.

Согласовано
 зам. директора по УВР

_____ Иконникова Г.И.

«27» августа 2020 г.