

Краснодарский край, город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза  
Ровенского Василия Григорьевича



УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол №1  
от 28.08.2020 года протокол № 1

Председатель педсовета  
*И.М. Ометова* О.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса: Мир вокруг нас

Количество часов: 33/34

Срок реализации курса: 4 года  
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель: Ометова И.М.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального стандарта начального общего образования и на основе рабочей программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова для учащихся 1-4 классов.

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**В ходе изучения курса «Мир вокруг нас»** обеспечиваются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## **II. Содержание учебного курса «Мир вокруг нас»**

### **1 класс (33 ч.)**

#### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники (2 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.

#### **Твоё здоровье (3 ч.)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Я и другие люди (3 ч.)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою. Радоваться успехам друзей.

### **Труд людей (3 ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (12 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч.)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна – Россия. Родной край (7 ч.)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работы с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

## **2 класс (34 ч.)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч.)**

Окружающий мир: неживая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (7 ч.)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при

плохом самочувствии и несчастном случае. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

### **Кто живёт рядом с тобой (3 ч.)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия – твоя Родина (6 ч.)**

Что такое Родина. Почему человек любит твою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера, профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы – жители Земли (4 ч.)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (11 ч.)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 ч.)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **3 класс (34 ч.)**

### **Земля – наш общий дом (1 ч.)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце - звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

### **Человек изучает Землю (3 ч.)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.



## **Царства природы (12 ч.)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Проведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела, (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

## **Наша Родина: от Руси до России (4 ч.)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

## **Как люди жили в старину (6 ч.)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (8 ч.)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **4 класс (34 ч.)**

### **Человек – живое существо (организм) (8 ч.)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твоё здоровье (6 ч.)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

### **Человек – часть природы (2 ч.)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей (2 ч.)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края (5 ч.)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей (6 ч.)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Бажова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов,

писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан, и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

### **Человек – защитник своего Отечества (2 ч.)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч.)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символика государства.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час.	Дата проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
<b>Введение. Этот удивительный мир. 1ч.</b>						
1.	Нас окружает удивительный мир.	1ч			Иллюстративный материал. Слайды природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портреты великих людей. СД диск . Рабочие тетради.	<b>Личностные:</b> уметь называть предметы и объекты окружающего мира; Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности людей каждой профессии. <b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно сформулировать вопросы и ответы на них.
<b>Мы –школьники-1ч</b>						
2.	Правила поведения в.	1ч.			Иллюстративный материал: «Придумаем детям имена», «Кто, чем занимается». Слайды к стихотворению «Первоклассник». Рабочие тетради. Иллюстрации: «Правила поведения в школе».	<b>Личностные:</b> уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты. Соблюдать правила поведения в школе. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности людей каждой профессии. <b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно сформулировать вопросы и ответы на них.
<b>Родная природа- 12ч</b>						
3.	. Что нам осень подарила. Грибная пора.	1ч.			Иллюстративный материал: пейзажи осеннего леса на фото и репродукциях. Календарь сбора грибов. Рабочие тетради.	<b>Познавательные:</b> знать названия времён года. Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Знать названия грибов. <b>Коммуникативные :</b> уметь составить рассказ о временах года, о съедобных и несъедобных грибах.
4.	Птицы осенью. Явления природы.	1ч.			Слайды с показом изменений в осенней природе. Дидактический материал на СД. Рабочие тетради.	<b>Познавательные :</b> наблюдать за природными изменениями, сравнивать разные времена года. <b>Регулятивные :</b> уметь правильно выполнить работу в тетради, ориентироваться в материале учебника.

					<b>Коммуникативные</b> : уметь правильно составлять рассказ, задавать вопросы, оценивать результаты совместной работы.
5.	Человек и домашние животные.	1ч.		Дидактические игры по теме. Просмотр видеозаписей с любимыми занятиями семей. Рабочие тетради.	<b>Регулятивные</b> : знать членов своей семьи. <b>Коммуникативные</b> : уметь составлять рассказ о своей семье. Различать основные нравственно-эстетические ценности.
6.	Правила поведения на дорогах.	1ч.		Иллюстрационный материал. Просмотр фильма: «Хлеб – всему голова». Рабочие тетради.	<b>Познавательные</b> : знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-эстетические понятия. <b>Коммуникативные</b> : уметь составлять рассказ о профессиях хлебороба, механизатора, пекаря. Уметь оценивать результат своей и чужой работы.
7.	Дикие животные.	1ч.		Просмотр фильма: «Случай на дороге», слайды со знаками ПДД. Рабочие тетради.	<b>Познавательные</b> : анализировать фильм после просмотра. Уметь правильно выполнять задания в тетради, ориентироваться по странице учебника. <b>Коммуникативные</b> : уметь составлять рассказ по теме.
8.	Что мы знаем о птицах.	1ч.		Слайды – дикие животные. Рабочие тетради.	<b>Познавательные</b> : знать названия времён года, о роли и месте человека в окружающем мире. <b>Регулятивные</b> : уметь правильно ориентировать по странице учебника, выполнять работу в тетради. <b>Коммуникативные</b> : учиться составлять краткие рассказы, уметь отвечать на вопросы и оценивать результат труда.
9.	Ты и вещи. Кто работает ночью.	1ч.		Просмотр фильмов о зверях и птицах. Дидактический материал. Рабочие тетради.	<b>Познавательные</b> : уметь объединять животных в группы, отличать млекопитающих от других, правильно ориентироваться по странице учебника и тетради. <b>Коммуникативные</b> : составление небольших рассказов, лаконичных ответов на вопросы.

10.	Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены.	1ч.			Игра на СД. Просмотр слайдов: «Все работы хороши». Рабочие тетради.	<b>Познавательные:</b> знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности людей каждой профессии. <b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно сформулировать вопросы и ответы на них.
11.	Какая бывает вода? Экскурсия в зимний лес.	1ч.			Иллюстрационный материал «Что такое здоровье?» Дидактическая игра «Узнай предмет». Рабочие тетради.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрационного материала. <b>Познавательные:</b> находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой опыт информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы и задавать их.
12.	С наступающим Новым годом!	1ч.			Просмотр фильма: «Свойства воды». Работа с учебником и рабочей тетрадью.	<b>Познавательные:</b> уметь различать представителей животного мира по внешнему виду, месту обитания, способу движения, по следам на снегу. <b>Регулятивные:</b> правильно ориентироваться по странице учебника и рабочей тетради. <b>Коммуникативные:</b> составлять мини рассказ о состоянии воды в природе, задавать вопросы по теме своим одноклассникам.
13.	Хвойные деревья.	1ч.			Просмотр фильма о Новом годе. Обсуждения сценария утренника.	<b>Познавательные:</b> выучить стихи по теме урока, принести дополнительный материал. <b>Коммуникативные:</b> обсуждение, вопросы, рассуждения детей.
14.	Жизнь птиц зимой. О птицах, которые не улетают.	1ч.			Иллюстративный материал: «Деревья зимой». Гербарий Работа с учебником и рабочей тетрадью.	<b>Познавательные:</b> знать о сезонных изменениях в природе, уметь различать лиственные и хвойные деревья. <b>Регулятивные:</b> правильно ориентироваться по странице учебника и рабочей тетради. <b>Коммуникативные:</b> выводы по итогам наблюдений.



15.	О режиме дня. Урок в спортивном зале.	1ч.			Дидактический материал по теме. Просмотр фильма. Рабочие тетради.	<p><b>Познавательные:</b> нарисовать плакат с птицами зимующими в нашей местности, в дополнительной литературе найти информацию о жизни птиц зимой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> правильно организовать поисковую работу, подбор наиболее подходящей информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместное обсуждение темы урока.</p>
<b>Семья – 2 ч</b>						
16.	Семья. Любимые занятия.	1ч.			Образец режима дня. Просмотр фильма «Мой до дыр». Рабочие тетради.	<p><b>Познавательные</b> знать предметы личной гигиены, режим дня и для чего он нужен.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассказать о предметах личной гигиены и об их пользе.</p>
17.	Дом, в котором ты живёшь.				Рабочая тетрадь.	
<b>Труд людей – 3ч</b>						
18.	23 февраля – День защитника Отечества.	1ч.			Просмотр фильма: «Край, в котором мы живём». Иллюстрации в учебнике. Рабочие тетради.	<p><b>Познавательные:</b> знать название города в котором ты живёшь, прочитать о своём крае в дополнительной литературе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> правильно организовать своё рабочее место, объяснить выбор наиболее подходящей литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сделать вывод о работе проделанной на уроке, связать свой вывод с выводом учителя.</p>
19.	Зачем люди трудятся.	1ч.			Просмотр фильма о защитниках Отечества.	

20.	8 Марта – праздник всех женщин.	1ч.			Фотографии разных людей на рабочем месте. Рабочая тетрадь.	<p><b>Познавательные:</b> знать, кто кем работаем в семье. Зачем нужна та или иная работа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться определять и формулировать цель работы на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместное обсуждение разных профессий и людей, занятых на разных работах.</p>
<b>Наша страна – Россия – 7</b>						
21.	Природа России.	1ч.			Дидактический материал: «Лесные картинки». Фильм: «Звери млекопитающие». Учебники, рабочие тетради. Просмотр фильма о живом уголке.	<p><b>Регулятивные:</b> правильный подбор информации, уметь ориентироваться по странице учебника и рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать за жизнью зверей, поиск информации в дополнительных источниках.</p>
22.	Птицы и звери весной.	1ч.			Просмотр фильма. Работа с дополнительной литературой.	<p><b>Коммуникативные:</b> совместное обсуждение темы урока.</p>
23.	О дружбе. Идём в гости.	1 ч.			Просмотр Фильма к стихотворению Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец». Учебники, рабочие тетради.	<p><b>Регулятивные:</b> подготовить рабочее место, выбрать наиболее подходящий материал, выполнение работы с опорой на рисунки учебника</p> <p><b>Познавательные:</b> чтение дополнительного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждаем и слушаем о птицах и зверях, задаём вопросы и строим правильные ответы.</p>

24.	Мы – граждане России.	1ч.			Литературный материал о дружбе. Чтение писем заболевшему другу. Работа по учебнику и в рабочей тетради.	<b>Познавательные:</b> прочитать произведения о дружбе, различать основные нравственно-эстетические понятия. <b>Регулятивные:</b> объяснить выбор наиболее подходящего материала для выполнения задания, отобрать рисунки. <b>Коммуникативные:</b> уметь привести примеры из жизни, обсуждение разных ситуаций в гостях.
25.	Мы – россияне.	1ч.			Слушаем гимн. Просмотр слайдов с символикой.	<b>Познавательные:</b> Знать основные конституционные права и обязанности граждан России. <b>Регулятивные:</b> правильный подбор информации. <b>Коммуникативные:</b> составление рассказа о своей Родине, вопросы по теме.
26.	Жизнь насекомых весной. Экскурсия в весенний лес.	1ч.			Карта России. Слайды и фото с изображением природы России. Учебники, рабочие тетради.	<b>Познавательные:</b> Знать основные конституционные права и обязанности граждан России. <b>Регулятивные:</b> правильный подбор информации.
27.	День космонавтики.	1ч.			Просмотр фильма: «Развитие комара из личинки». Учебник, рабочая тетрадь.	<b>Коммуникативные:</b> слушать одноклассников, обсуждать фото и слайды с изображением природы.
<b>Твоё здоровье -3ч</b>						
28.	Народная сказка и народные игрушки.	1ч.			Просмотр фильма о космонавтике. Учебник, рабочая тетрадь.	
29.	О правилах поведения.	1ч.			Иллюстрационный материал по теме «Народные сказки». Рабочие тетради.	<b>Познавательные:</b> чтение дополнительного материала.

30.	Какое бывает настроение.	1ч.			Стихотворение Маршака «Кот и лодыри ». Фильм: « Как вести себя в разных ситуациях ». Учебники, рабочие тетради.	<b>Коммуникативные:</b> обсуждаем и слушаем о птицах и зверях, задаём вопросы и строим правильные ответы.
<b>Я и другие люди - 4ч</b>						
31.	Ты – пешеход. Беседа по технике безопасности.	1ч.			Просмотр фильма. Работа с дополнительной литературой.	<b>Познавательные:</b> знать основные нравственно-эстетические ценности, найти дополнительную информацию. <b>Регулятивные:</b> правильно подобрать информацию, работа в рабочих тетрадях. <b>Коммуникативные:</b> составление о женщинах разных профессий.
32.	Твои друзья. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1ч.			Иллюстрации: «Как можно закаляться». Просмотр фильма о закаливании. Учебники, рабочие тетради.	<b>Познавательные:</b> знать, что такое живой уголок и зачем он нужен, рассказы о животных и растениях живого уголка. <b>Регулятивные:</b> выполнение поисковой работы, работа в рабочих тетрадях
33.	Скоро лето!	1ч.			Просмотр фильма о правилах дорожного движения. Знаки ДД.	<b>Коммуникативные:</b> слушать одноклассников, обсуждать фото и слайды с изображением природы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 ч</b>				

2 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>Что нас окружает – 1ч</b>						
1	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1				
<b>Кто ты такой- 7ч</b>						
2	Что такое здоровье?	1			Таблицы «Человек», карточки, макет человека. ИД	<p>Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.</p> <p>Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>
3	Физическая культура.	1			Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». ИД	
4	Здоровье и питание.	1			Сюжетно-ролевая игра: «Мальчик заболел». Иллюстрации: рассказы-рассуждения «Чтобы меньше болеть», «Если в доме больной».	
5	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами. гербариями. муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1			Стихотворение С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный». Муляж настенных часов.	
6	Можно ли изменить себя.	1			Мультфильм-презентация. Иллюстрации «Как стать крепким, сильным и выносливым».	
7	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1			Памятка «Правила закаливания». Термометр.	

8	Твои друзья - взрослые и дети.	1			Дидактическая игра: «Умеешь ли ты есть?» Памятка «Что полезно для организма; что вредно для организма».	
<b>Кто живет рядом с тобой – 3ч</b>						
9	О правилах поведения.	1			Стихотворение А.Барто «Разговор с дочкой».	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношения членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
10	Зачем человек трудится?	1			Рисунки: «Семья – коллектив близких людей». Картина Б.Кустодиева «Ярмарка».	
11	Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.	1			Схема: «Какие бывают правила». Ролевая игра: «Какие жесты и мимика могут обидеть».	
<b>Россия – твоя Родина – 6ч</b>						
12	Родина – это значит.	1			Репродукции картины И.Левитана «Вечерний звон».	Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина». Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России.
13	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	1			Плакаты. Рисунки.	
14	Города России. Москва.	1			Ролевая игра: «Путешествие по Москве». Фотографии «Москва – столица России».	
15	Мы - граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.26.12	1			Ролевая игра: «Путешествие по городам России». Иллюстрации городов России.	

16	Солнечная система.	1			Иллюстрации родного города.	
17	Глобус - модель Земли.	1			Схема: «Зачем человек трудится». Картина А. Пластова « Жатва».	
<b>Мы – жители Земли-4часа</b>						
18	Грибы.	1			Государственная символика.	Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растительного мира как живого существа.
19	Как животные воспринимают мир.	1			Выставка: «Культура разных народов».	
20	Как животные Воспитывают потомство.	1				
21	Органы растения и их значение для его жизни.  Практическая работа с гербариями (части растений).	1			Плакат планет Солнечной системы. Фотографии: полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна.	
<b>Природные сообщества - 11 ч</b>						
22	Лес и его обитатели. Деревья и кустарники. <b>Экскурсия.</b>	1			Схема «Царства природы».	Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса ( с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, травы, кустарники, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшое описание на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать
23	Травянистые растения.	1			Картина И.Шишкина «Корабельная роща». Микроскоп. Природный материал: листовые и цветочные почки. Схема: «Лес – многоэтажный дом».	
24	Деревья и кустарники.	1			Таблица: «Лесная аптека». Дидактическая игра: «Узнай по описанию».	
25	Животные и птицы леса. <b>Практическая работа № 5.</b>	1			Таблица: «Лесная аптека». Дидактическая игра: «Узнай по описанию».	

26	Вода и водные жители. <b>Экскурсия.</b>	1			Таблица: «Животные леса». Памятка «Если ты пришел в лес». Видеофильм «Птичьи голоса».	водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойства воды. Отличать водоем от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.
27	Водоплавающие – жители водоема.	1			Схема «Что такое вода». Схема «Круговорот воды в природе».	
28	Луг и его обитатели. Растения.	1			Картина И.Айвазовского «Корабль у моря». Рисунки животных. Игра с использованием рисунка – схемы «Заселим разные водоёмы».	
29	Животные луга. <b>Практическая работа № 6.</b>	1			Картина А.Пластов «Сенокос». Рисунки «Растения луга».	
30	Поле и его обитатели.	1			Кроссворд. Таблица: «Насекомые – млекопитающие».	
31	Сад и его обитатели.	1			Картина Г.Мясоедов «Косцы». Видеофильм «Гербарий».	
32	Человек – часть природы. <b>Экскурсия «Самшитовая роща».</b>	1			Схема: «Плодовые культуры». Дидактическая игра: «Угадай на вкус».	
<b>Природа и человек - 2ч</b>						
33	Проверочная работа.	1			Видеофильм «Красная книга России». Схема: «Животные – друзья человека». Памятка «Правила поведения в природе».	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).
34	Будем беречь нашу Землю.	1				
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				



3 класс

№ п/п	Тема урока			Оборудование урока	Универсальные учебные действия
<b>Земля – наш общий дом.- 1ч</b>					
1	Историческое время. Счет времени в истории	1		Слайды с показом «Историческое время». Дидактический материал на СД. Рабочие тетради.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
<b>Человек изучает землю – 3 часа</b>					
2	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	1		Глобус. Плакат звездного неба.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
3	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	1		Глобус. Плакат звездного неба.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> </ul>

						-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4	Значение воды для жизни на Земле	1			Рабочая тетрадь.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Царство природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. -12ч</b>						
5	Воздушная оболочка Земли	1			Глобус,таблицы, рабочая тетрадь.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
6	Зачем нужны карта и план	1			Карта, план.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7	Бактерии.	1			Рабочая тетрадь, таблицы, схемы	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

					изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
8	Грибы	1		Рабочая тетрадь, таблицы, схемы	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9	Растения встречаются повсюду	1		Таблица: «Лесная аптека». Дидактическая игра: «Узнай по описанию».	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
10	Разнообразие растений на Земле	1		Таблица: «Лесная аптека». Дидактическая игра: «Узнай по описанию».	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
11	Растения – живые тела (организмы)	1		Таблица: «Лесная аптека».	<b>коммуникативные</b> -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

					Дидактическая игра: «Узнай по описанию».	речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).
12	Цветок – самый красивый орган растения	1				<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
13	Как долго живут растения	1			Таблица: «Лесная аптека». Дидактическая игра: «Узнай по описанию».	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
14	Красная книга России.	1			Таблица: «Животные леса». Памятка «Если ты пришел в лес». Видеофильм «Птичьи голоса».	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

15	Разнообразие животных	1			Таблицы, рабочая тетрадь.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
16	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1			Таблица: «Животные леса». Памятка «Если ты пришел в лес». Видеофильм «Птичьи голоса».	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
<b>Наша Родина: от Руси до России -4часа</b>						
17	Древняя Русь	1			Карта ,таблицы, рабочая тетрадь.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
18	Московская Русь	1			Карта ,таблицы, рабочая тетрадь.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> </ul>

						-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
19	Советская Россия. СССР.	1			Карта ,таблицы, рабочая тетрадь.	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
	Российская Федерация					
<b>Как люди жили в старину- 6ч</b>						
20	Какими людьми были наши предки?	1			Карта,таблицы, рабочая тетрадь.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21	Какие предметы окружали русских людей?	1			Карта,таблицы, рабочая тетрадь.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

						- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
22	Русская трапеза	1				<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
23	Принятие христианства на Руси	1				<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
24	Что создавалось трудом ремесленника?	1				<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
25	Русская ярмарка	1			Карта,таблицы, рабочая тетрадь.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
<b>Как трудились в старину – 8ч</b>						
26	О веретене, прялке и ткацком станке	1			Рабочая тетрадь.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> </ul>
27	Человек и растения, земледелие. Крепостное право.	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
28	Ремёсла в России	1			Рабочая тетрадь, таблицы.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
29	Появление фабрик и заводов. Торговля.	1				<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> </ul>



						-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
30	Ремесла и их результаты.	1			Карта. Рабочая тетрадь.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
31	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	1			Карта. Рабочая тетрадь.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
32	Техника	1				<b>регулятивные:</b>
33	Путешествие по старинным русским городам.	1			Дидактические игры по теме. Просмотр видеозаписей о городах России. Рабочие тетради.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
34	Время космических полетов	1				<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>Раздел "Человек живое существо."(8 ч.)</b>					
1.	Как устроен организм человека.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<p><b>Личностные:</b> уметь называть предметы и объекты окружающего мира;</p> <p>Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности людей каждой профессии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно сформулировать вопросы и ответы на них.</p>
2.	Двигательная система.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
3.	Пищеварительная система.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
4.	Дыхательная система.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
5.	Кожа. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
6.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
7.	Слух. Обоняние.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
8.	Вкус.Осязание.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
<b>Раздел "Твое здоровье. "(6ч.)</b>					
9.	Правила здоровой жизни.Здоровье человека.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
10.	О правильном питании. Правила закаливания.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
11.	Поговорим о вредных привычках. <i>Защита проектных работ</i>	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
12.	<b>Какие опасности подстерегают нас на дороге.</b> Правила дорожного движения.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
13.	Улица полна неожиданностей.	1		Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	

14.	Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Признаки ядовитых грибов.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
	<b>Раздел "Человек - часть природы."(2 ч.)</b>				Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Познавательные:</b> знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.
15.	<b>Чем человек отличается от животного.</b> Составление рассказа. Чем человек отличается от животного.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности людей каждой профессии.
16.	<b>От рождения до старости.</b> Что необходимо человеку для роста и развития.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно сформулировать вопросы и ответы на них.
<b>Раздел "Человек среди людей."(2 ч.)</b>						
17.	Поговорим о доброте и смелости.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
18.	Что такое справедливость.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
<b>Раздел "Родная страна: от края до края." (5ч.)</b>						
19.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Познавательные:</b> нарисовать плакат с птицами зимующими в нашей местности, в дополнительной литературе найти информацию о жизни птиц зимой.
20.	Природные зоны России. Тайга	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
21.	Природные зоны России Зона смешенных и широколистных лесов.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Регулятивные:</b> правильно организовать поисковую работу, подбор наиболее подходящей информации.
22.	Рельеф России.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Коммуникативные:</b> совместное обсуждение темы урока.
23.	Как возникали и строились города.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
<b>Раздел "Человек - творец культурных ценностей"(6ч.)</b>						

24.	Культура общества.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Познавательные:</b> нарисовать плакат с птицами зимующими в нашей местности, в дополнительной литературе найти информацию о жизни птиц зимой.
25.	Образование - часть культуры. О первых школах и книгах.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Регулятивные:</b> правильно организовать поисковую работу, подбор наиболее подходящей информации. <b>Коммуникативные:</b> совместное обсуждение темы урока.
26.	Чему и как учились в России при Петре 1. М. Ломоносов.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Познавательные:</b> знать название города в котором ты живёшь, прочитать о своём крае в дополнительной литературе.
27.	Русское искусство до 18 века. Музыка.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
28.	Золотой век русской культуры - 19 век.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Регулятивные:</b> правильно организовать своё рабочее место, объяснить выбор наиболее подходящей литературы.
29.	Экскурсия в художественный музей.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Коммуникативные:</b> сделать вывод о работе проделанной на уроке, связать свой вывод с выводом учителя.
<b>Раздел "Человек защитник своего Отечества"(2ч.)</b>						
30.	Как Русь боролась с половцами. Куликовская битва. Победа над шведскими захватчиками. <b>Практическая работа с исторической картой.</b>	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	<b>Познавательные:</b> знать название города в котором ты живёшь, прочитать о своём крае в дополнительной литературе. <b>Регулятивные:</b> правильно организовать своё рабочее место, объяснить выбор наиболее подходящей литературы.
31.	Великая Отечественная война 1941-1945г. Битва под Москвой. <b>Практическая работа с исторической картой.</b>	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	

	<i>Проектная работа «Что я знаю о войне»</i>					<b>Коммуникативные:</b> сделать вывод о работе проделанной на уроке, связать свой вывод с выводом учителя.
<b>Раздел "Гражданин и государство»(3ч.)</b>						
32.	Мы живём в Российском государстве	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
33.	Права граждан России.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	
34.	Символы России.	1			Таблицы, рабочая тетрадь ,презентация.	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Г.Я.Буржалиева

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Г.И.Иконникова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_