

Краснодарский край, город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза  
Ровенского Василия Григорьевича



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицея №22  
Моторкина О.С.  
11.01.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с лёгкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
( вариант 1)**

По предмету Мир природы и человека

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов 66 ч

Учитель: Буржалиева Г.Я.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ лицея №22 г. Сочи;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

1. уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах,
2. на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды,
3. выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные,
4. формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края,
5. формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

2. совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
3. коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
4. развитие артикуляционной моторики;
5. формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. расширение представлений об окружающем мире;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Актуальность дисциплины в образовательном процессе**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Мир природы и человека» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Статус документа**

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета, системы математических знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей младших школьников с нарушением интеллекта.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на 1 год

1 класс – 66 часов, что соответствует 2 часам в неделю при 33 неделях

### **Принципы, положенные в основу раздела учебной программы**

1. Принцип доступности сообщаемых знаний.
2. Принцип коррекционной направленности
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4. Принцип интеграции содержания образовательных областей.

## **3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание».

Программа составлена на основе «Примерной основной образовательной программы» для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Специфика программы**

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования базовых учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения «Мира природы и человека» обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

1. наблюдения обучающихся за погодой;
2. наблюдения обучающимися окружающего мира,
3. составление предложений, рассказов по картинке;
4. сравнение наблюдений с опытом детей;
5. диалог обучающихся с учителем;
6. составление рассказов по теме с помощью учителя.

#### **Основные виды организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, экскурсия, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии индивидуального обучения, технологии дифференцированного обучения.

## 4. Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
4. называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
5. –называть и показывать органы чувств человека;
6. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
7. кормление зимующих птиц;
8. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
4. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
5. называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
8. выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
9. проявление активности в организации совместной деятельности и индивидуальной работе.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции базовых учебных действий:**

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
3. формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
4. обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные БУД:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные БУД:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

### **5. Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Неживая природа	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы. Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток. Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.	10
2	Сезонные изменения (времена года)	Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.	20
3	Растения	Деревья, кустарники, травы, цветы. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Полевые и садовые цветы. Семена растений, определение растений по семенам. Плоды растений, их польза, фрукты и овощи. Условия жизни для растений (свет, тепло, вода). Способами приспособления растений к разным условиям жизни.	10
4	Животные	Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение.	10



		<p>Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными. Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной. Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Способы приспособления животных к разным временам года.</p>	
5	Человек	<p>Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов. Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.</p>	16

## 6. Тематическое планирование

№ п\п	Темы	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии

<b>I четверть – 17 часов</b>					
1	Неживая природа. Неживая природа	10	-	-	1
2	Неживая природа. Сезонные изменения (времена года)	7	-	-	-
		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>II четверть – 15 часов</b>					
2	Неживая природа. Сезонные изменения (времена года)	13	-	-	-
3	Живая природа. Растения.	2	-	-	-
		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>III четверть – 18 часов</b>					
3	Живая природа. Растения.	8	-	-	1
4	Живая природа. Животные.	10	-	-	-
		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>IV четверть – 16 часа</b>					
5	Живая природа. Человек	16	-	-	-
		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Данная программа реализуется в кабинете начальных классов, в котором есть всё необходимое для успешного образовательного процесса: учебная мебель, доска, наглядные пособия по темам.

### **Слайды:**

1. Растения, которые нас кормят.
2. Какие бывают животные.
3. Какие бывают растения.
4. Грибы.
5. Перекопка почвы.
6. Редкие животные Оренбургской области.
7. Высадка рассады в грунт.
8. Размножение многолетних растений.
9. Уход за многолетними растениями.
10. Уход за комнатными растениями.

11. Перевалка комнатных растений.
12. Подкормка комнатных растений.
13. Размножение комнатных растений.
14. Уход за растениями.
15. Подготовка семян к посеву.
16. Подготовка почвы. Выращивание лука.
17. Пересадка и размножение комнатных растений.
18. Уход за однолетними растениями.
19. Подкормка.
20. Части растений.
21. Правила гигиены.
22. Хорошие привычки.

### ***ТСО***

1. Аудио- и видеоманитофон
2. Магнитная доска

### ***Игры и игрушки:***

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

### **Учебно-методические пособия:**

1. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2016 г.

### **Список литературы**

1. Справочники «Всё обо всём»
2. Энциклопедии.
3. Учебный справочник школьника.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Иконникова Г.И.  
«11» января 2021 г.



