

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2022-2023 учебного года

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ. Они имели право выбора формы итоговой аттестации и сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. В лицее такой категории выпускников не было.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в лицее № 22 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Во время проведения ЕГЭ блок базы организаторов состоял из 41 человека, в ЕГЭ приняли участие 39, 2 человек из базы уволены.

Члены ГЭК, технические специалисты своевременно отработали от 4 до 11 экзаменов.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность лицея к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

На конец 2022 – 2023 учебного года в 11 классах лицея обучалось 73 человека. Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022г. Результат «зачет» получили 100% выпускников. К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 72 человека. 1 человек, имеющий академическую задолженность по предметам: русский язык, математика и обществознание к прохождению ГИА не допущен.

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, литература, информатика и ИКТ, биология, химия, история, английский язык, обществознание.

В 2022-2023 учебном году 4 человека завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана получили аттестат об основном среднем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении»:

2023	1		11А
	2		11А
	3		11А
	4		11А

Анализ подготовки к ЕГЭ

В течение 2022 – 2023 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ.

В течение 2022 - 2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение предметных кафедр и педагогического совета лицея, учителя - предметники принимали активное участие в работе городских семинаров.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся лицея для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах и страница на сайте лицея: <http://school22sochi.ru/ege>.

В соответствии с планом мероприятий лицея по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 - 2023 учебном году администрацией лицея была организована работа по реализации плана подготовки к экзаменам по следующим направлениям:

- Информационно - разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;

- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ;
- проведение консультаций учителями- предметниками по подготовке выпускников к ГИА;

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно- разъяснительной работы на 2022 - 2023 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами рекомендациями в помощь выпускникам, родителям, информация по ГИА размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выборов экзаменов и т.д. организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА, осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Каждый учитель – предметник, работающий в 11 классе работал по индивидуальным планам подготовки к ЕГЭ, четко отработывал диагностические карты, по результатам которых и строилась индивидуальная работа.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консуль-

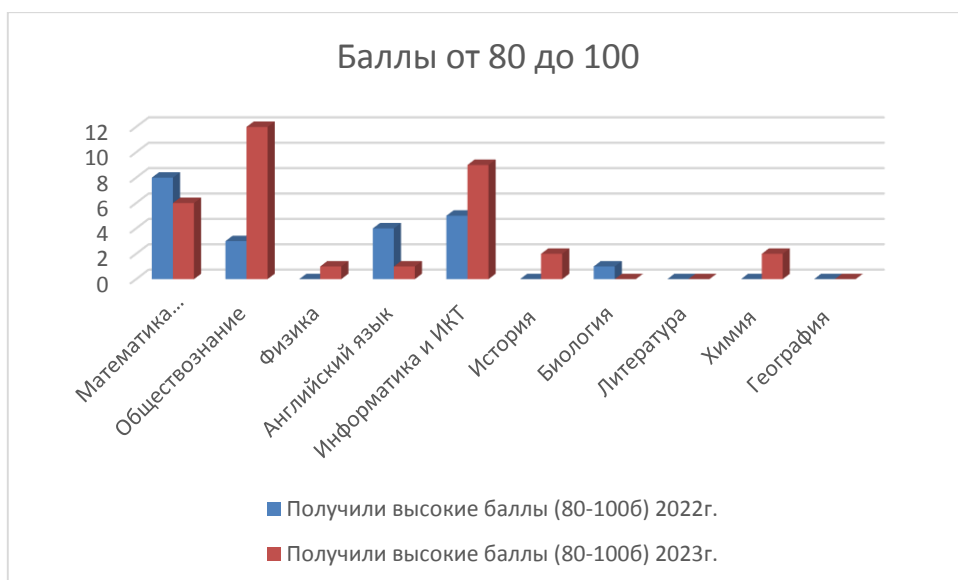
тации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.

Рейтинг предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

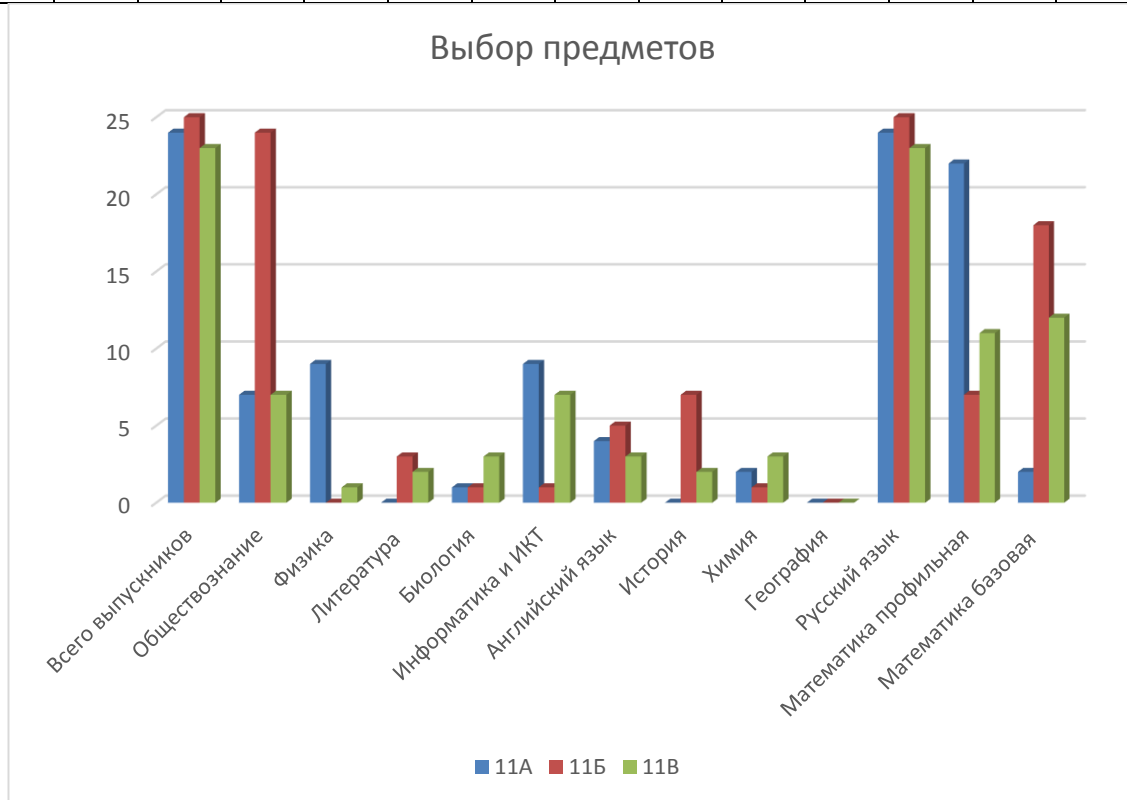
№	Предметы	Количество человек 2022	% отношение 2022	Получили высокие баллы (80-100б) 2022г.	Количество человек 2023	% отношение 2023	Получили высокие баллы (80-100б) 2023г.
1.	Математика (профильный уровень)	33	62	8	40	55,56	6
2.	Обществознание	21	39,6	3	38	52,8	12
3.	Физика	8	15	0	10	13,9	1
4.	Английский язык	10	18,87	4	12	16,7	1
5.	Информатика и ИКТ	12	22,6	5	17	23,6	9
6.	История	8	15	0	9	12,5	2
7.	Биология	10	18,87	1	5	6,9	0
8.	Литература	1	1,89	0	5	6,9	0
9.	Химия	5	9,4	0	6	8,3	2
10.	География	0	0	0	0	0	0



Выбор экзаменов выпускниками для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации выглядел следующим образом:

Класс	Всего выпускников	Обществознание	Физика	Литература	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык	История	Химия	География	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая
11А	24	7	9	0	1	9	4	0	2	0	24	22	2
11Б	25	24	0	3	1	1	5	7	1	0	25	7	18
11В	23	7	1	2	3	7	3	2	3	0	23	11	12

Итого	72	38	10	5	5	17	12	9	6	0	72	40	32
-------	----	----	----	---	---	----	----	---	---	---	----	----	----



Результаты ЕГЭ выпускников 11- х классов

	Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ										
	Обществознание	Физика	Литература	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык	История	Химия	География	Русский язык	Математика профильная
Всего участников	38	10	5	5	17	12	9	6	0	72	40
Из них получили результаты ЕГЭ:											
Меньше минимального балла	2			1							1
Достигли минимального балла											1
Выше минимального балла	36	10	5	4	17	12	9	6	0	72	38

Минимальные баллы ЕГЭ 2023 для поступления в ВУЗ

Предмет	Рособрнадзор (2020)	Минобрнауки (2021)
Русский язык	36	40

Математика (профиль)	27	39
Физика	36	40
Химия	36	40
Биология	36	42
Обществознание	42	44
История	32	42
Информатика	40	42
Литература	32	40

Русский язык

Год	Пи-сали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	72	74,6	71,22	70,9	68,43	0	0	24
2022	53	73,5	70,75	71,3	68,3	0	0	15
2021	63	73,23	73,82	73,5	71,4	0		17
2020	48	76,2	72,25	73,08	71,6	0		24
2019	49	77,08	72,28	73,26	69,5	0		23

Математика (профильный уровень)

Год	Пи-сали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодо-лели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	40	65,43	54,4	55,16	55,62	1	2,5	6
2022	33	71,75	59,88	59,1	56,9	0	0	8
2021	39	66,44	60,27	57	55,1	0	0	6
2020	31	68	56,98	55,72	53,9	0	0	5
2019	36	59,64	58,79	57,98	56,5	1	2,7	3

Математика (базовый уровень)

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по го-роду	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности	
						чел.	%
2023	33	4,07	4,13	4,13		0	0
2022	20	4,55	4,31	4,33		0	0
2021	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-

Обществознание

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	38	71,73	61,85	62,27	56,4	2	5,3	12
2022	21	67,47	62,4	62,86	59,9	0	0	3
2021	24	62,4	59,52	59,54	56,6	3	12,5	4
2020	22	68,4	60,49	60,97	56,3	0		5
2019	16	53,65	57,67	59,35	54,9	5	31,25	2

История

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	9	58,88	54,77	57,4	56,37	0	0	2
2022	8	58,5	56,17	59,9	58	0	0	0
2021	9	47,1	56,29	57,44	54,9	2	22,2	1
2020	11	59,6	56,17	58,15	56,4			1
2019	5	59,8	57,27	59,03	55,3			1

Физика

Год	Пи-сали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	10	58,3	54,43	54,05	54,85	0	0	1
2022	8	52,86	54,77	52,78	54,1	0	0	0
2021	10	60,5	55,46	55,34	55,1	0		2
2020	8	51,25	56,62	54,85	54,5	0		0
2019	18	53,56	55,23	54,14	54,4	0		2

Английский язык

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	12	62,8	62,58	62,64	66,31	0	0	1
2022	10	72,4	69,07	68,87	73,3	0	0	4
2021	13	67,46	70,42	68,89	72,2	0		1
2020	12	77,8	68,81	67,8	70,9			4
2019	11	74,27	73,27	71,5	73,8			5

Информатика и ИКТ

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	17	74,82	58,39	58,	58,39	0	0	9
2022	12	74,75	61,13	61,4	59,5	0	0	5
2021	10	69,8	66,39	63,32	62,8	0		2
2020	16	69,5	62,9	62,2	61,2	0		3
2019	9	74,22	64,01	64,95	62,4	0		3

Литература

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	5	62,4			63,97			
2022	1	63	66,01	63,42	60,8	0	0	0
2021	4	54,5	67,67	65,01	66	0		0
2020	2	90	68,33	69,7	65	0		2
2019	1	72	70,2	69,09	63,4	0		0

Химия

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	6	65,5	60,2	61,46	56,23	0	0	2
2022	5	52,8	62,17	62,25	54,3	0	0	0
2021	6	53,2	57,91	58,09	53,8	0		0
2020	0							
2019	6	42	60,37	64,29	56,7	2	33,3	0

Биология

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	5	50,8	51,57	52,33	50,87			
2022	10	56,8	51,79	53,6	50,2	1	10	1
2021	11	59,64	53,1	51,26	51,4	0		0
2020	3	54,7	51,79	52,81	51,5	0		0
2019	8	46,38	55,22	55,73	52,2	2	25	0

География

Год	Пи-сали, чел.	Сред-ний балл по школе	Средний балл по городу	Сред-ний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2023	0							
2022	0							
2021	1	96	64,37	62,67	59,1	0		1
2020	0							
2019	2	83	67,52	65,17	57,2	0		2

Набор показателей для оценки школы по результатам ГИА 2022-2023 учебный год лицей № 22

Предмет оценки	Показатель												
	Класс	Всего выпускников	Обществознание	Физика	Литература	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык	История	Химия	География	Русский язык	Математика профильная
1. Готовность к получению профессионального образования	11А	24	7	9	0	1	9	4	0	2	0	24	22
	11Б	25	24	0	3	1	1	5	7	1	0	25	7
	11В	23	7	1	2	3	7	3	2	3	0	23	11
	Итого	72	38	10	5	5	17	12	9	6	0	72	40
			Предметы		Количество человек		% отношение						
	1.	Математика (профильный уровень)		40		55,56							
	2.	Обществознание		38		52,78							
	3.	Физика		10		13,9							
	4.	Английский язык		12		16,7							
	5.	Информатика и ИКТ		17		23,6							
6.	История		9		12,5								
7.	Биология		5		6,9								
8.	Литература		5		6,9								
9.	Химия		6		8,3								
10.	География		0		0								

Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА	11А класс – физика – 9 человек (37,5 %). Всего физику сдавали 10 человек, что составляет 13,9% всех обучающихся 11А класс – информатика – 9 человек (37,5 %), всего информатику сдавали 17 человек, что составляет 23,6%. Математика (профильный уровень) – 40 человек, что составляет 55,56% (11А класс - 22 человека – 91,7%, 11Б класс – 7 человек – 28%).																																																																								
3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестат о среднем образовании. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата	Доля выпускников лицея, успешно сдавших обязательный экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математика), из числа допущенных к ГИА составляет 1.																																																																								
4. Результаты выполнения работы выпускниками с разным уровнем подготовки (не достигшие минимального балла, с результатами от порога до 60б., от 60 до 80 б., от 81б.) и доля выпускников, получивших «3», «4» и «5» на ОГЭ	<p style="text-align: center;">Доля выпускников, достигших порогов, характеризующих различные уровни подготовки ЕГЭ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Предмет</th> <th style="width: 10%;">Всего писали</th> <th style="width: 10%;">Не преодолели порог успешности</th> <th style="width: 15%;">Результаты от порога до 60 б.</th> <th style="width: 15%;">Результаты от 60 до 80 б.</th> <th style="width: 15%;">Результаты от 81б.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обществознание</td> <td>38</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>19</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Математика профильная</td> <td>40</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>26</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>72</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>39</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык(английский)</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Всего писали	Не преодолели порог успешности	Результаты от порога до 60 б.	Результаты от 60 до 80 б.	Результаты от 81б.	Обществознание	38	2	7	19	12	Химия	6	0	4	0	2	Математика профильная	40	1	10	26	4	Русский язык	72	0	9	39	24	Физика	10	0	6	2	2	География	0	0	0	0	0	Информатика	17	0	3	7	7	Биология	5	1	2	2	0	История	9	0	5	2	2	Литература	5	0	0	5	0	Иностранный язык(английский)	12	0	5	6	1
Предмет	Всего писали	Не преодолели порог успешности	Результаты от порога до 60 б.	Результаты от 60 до 80 б.	Результаты от 81б.																																																																				
Обществознание	38	2	7	19	12																																																																				
Химия	6	0	4	0	2																																																																				
Математика профильная	40	1	10	26	4																																																																				
Русский язык	72	0	9	39	24																																																																				
Физика	10	0	6	2	2																																																																				
География	0	0	0	0	0																																																																				
Информатика	17	0	3	7	7																																																																				
Биология	5	1	2	2	0																																																																				
История	9	0	5	2	2																																																																				
Литература	5	0	0	5	0																																																																				
Иностранный язык(английский)	12	0	5	6	1																																																																				
Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования	Доля выпускников, от числа допущенных к ГИА, не преодолевших минимальные пороги по 2 и более учебным предметам - 0																																																																								

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По сравнению с результатами ЕГЭ 2022 в 2023 году повысился средний балл по предметам:

- русский язык;
- обществознание;
- физика;
- химия.

По сравнению с 2022 годом снизился средний балл по профильной математике, однако он выше город

Результаты по русскому языку, профильной математике, обществознанию, информатике и ИКТ, выше средних значений по городу, краю и стране в 2022 году. Результаты по истории в 2023 году практически остались без изменений, но выше результатов по городу, краю и стране.

Результаты ЕГЭ по литературе ниже по сравнению с прошлым годом.

В 2023 году снова повысился средний балл по физике на 5,44 балла и находится выше уровня краевого, городского показателя и среднего балла по стране.

Самый низкий результат в 2023 году по биологии. Показатель ниже среднего балла по городу, краю и стране.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Но цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы, а не скрыть и утаить реальный уровень подготовки детей.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Внутри обозначенной проблемы выделим такой аспект, как подмена реализации индивидуальных образовательных маршрутов подготовкой к ЕГЭ. Воспользовавшись тем, что в большинстве случаев были выделены дополнительные часы на русский язык и математику, педагоги на этих занятиях продолжают изучать программный материал вместо того, чтобы работать над устранением пробелов конкретного ученика.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и

наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная координация действий участников проекта внутри самого образовательного учреждения;
- недостаточная вовлеченность участников в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ, занимающая центральное место в проекте, не исчерпывает решение всех задач проекта.

Внутришкольный мониторинг является лишь составной частью работы, обеспечивающей его статистическую составляющую. Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2022-2023 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны:

На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2024 года слабоуспевающих учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Поспеловой Н.П.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.

Замдиректора по УВР
Июль, 2023г.

Н.П. Поспелова