

Выписка из аналитического отчета по результатам работы

за 2017-2019 уч. год

педагога-психолога Коломиец А.Ю.

За отчетный период деятельность педагога-психолога лицея осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, коррекция познавательной сферы учащихся, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития детей и формирования их личности.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития школьников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

-диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся 2-3-их классов с целью своевременного выявления и коррекции УУД;

-психолого-педагогическое обследование обучающихся, испытывающих трудности в обучении – по плану работы школьного ПМПк;

-проведение психолого-педагогической диагностики учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ, находящихся в трудной жизненной ситуации и с эмоциональными нарушениями .

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика познавательной сферы обучающихся

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методикам Н.Г. Лускановой, 10 слов, тест Мюнстерберга, методикам Забрамной С.Д., Салминой Н.Г., регионального пакета диагностических методик готовности к школьному обучению, которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающегося через игры и упражнения, игры-беседы,

релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия). Психологическое сопровождение направлено на развитие у детей эмоционально – волевой и познавательной сфер (развитие психических процессов). Большая часть психологической деятельности состоит в формировании эмоционального благополучия и охране эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия за отчетный период в 2017-2018 уч.г. посещали 12 учащихся 2-ых классов, в 2018-2019 уч.г. 12 учеников 3-их. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам «Уроки общения», «Жизненные навыки», «28 занятий для преодоления неуверенности в себе», «Программа психологической коррекции агрессии у школьников», «Путешествие в страну понимания» и др., разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также с учётом основной образовательной программы лица № 22.

Кроме того, за отчетный период проводилась работа по коррекции познавательных УУД обучающихся начальной школы по программам «120 уроков психологического развития для младших школьников», «Юным умникам и умницам», «Интеллектика», «Упражнения для интеллектуального тренинга младших школьников», «Сборник упражнений по развитию внимания и памяти», «Развивающие игры». Данной работой в течение 2017-2019 г. было охвачено 24 обучающихся 2-3-их классов, имевших низкий уровень развития познавательных УУД по сравнению с их одноклассниками. Занятия проводились 2 раза в неделю до начала уроков.

По результатам входящей диагностики познавательной сферы в начале 2017-2018 уч.г. у 12 учащихся 2-ых классов был выявлен низкий уровень развития познавательных способностей (памяти, внимания, мышления). В конце учебного года по результатам исходящей диагностики в у 10 из 12 человек были определены средний и ниже среднего уровни развития познавательных способностей. Эффективность в данном случае составила 83%. По результатам аналогичной диагностики в конце 2018-2019 уч. года у 11 человек из 12 был выявлен средний уровень развития познавательных способностей и эффективность в данном случае составила 91%.

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа обеспечивала психологическое сопровождение учащихся, эффективную коррекцию познавательных УУД, способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у школьников, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских

отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности педагога психолога Коломиец А.Ю., реализацию поставленных ею целей и задач.

Директор лицея № 22



Моторкина О.С.