

Краснодарский край, Хостинский район, г. Сочи,  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 22 имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича



УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 28 августа 2020 года  
Председатель педсовета  
*О.С. Моторкина* О.С. Моторкина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 класс)**

Количество часов по программе: **204**

10 класс – 102

11 класс - 102

Учитель **Мажура Ольга Владимировна**

Программа разработана в соответствии ФГОС,

Примерных программ основного общего образования по иностранным языкам, Английский язык.

С учетом авторской программы «Английский язык. 10-11 классы» автор: В. Г. Апальков М. ИЦ «Просвещение» 2017 г.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе», разработаны авторами О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

#### Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

#### Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: 2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111. 3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. 4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. 5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## **Содержание учебного предмета (102 часа в год)**

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

**Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку  
(Базовый уровень).**

**Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое распределение количества часов.**

**10 класс**

№	Разделы,	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		10 класс	
I	<p><b>I. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</b></p>	25 часов	<p align="center"><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect.</p> <p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.</p>
	Повседневная жизнь семьи, её доход	5 ч	<p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)</p>
	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	5 ч	<p align="center"><b>Письмо</b></p> <p><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</p>

	Распределение домашних обязанностей в семье.	3 ч	<input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;
	Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	8 ч	<input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
	Здоровье и забота о нём, самочувствие.  Медицинские услуги	4 ч	<input type="checkbox"/> описывать свои планы на будущее
II	<b>II. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</b>	<b>50 часов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>Употреблять в речи косвенную речь. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Формирование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <input type="checkbox"/> писать личное письмо; <input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;
	Молодёжь в современном обществе	5 ч	<input type="checkbox"/> составлять план устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и



	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	3 ч	чувства.
	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.	8 ч	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <input type="checkbox"/> выделять необходимые факты/сведения; <input type="checkbox"/> отделять основную информацию от второстепенной; <input type="checkbox"/> определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий и явлений; <input type="checkbox"/> прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; <input type="checkbox"/> обобщать описываемые факты и явления; <input type="checkbox"/> оценивать важность, новизну, достоверность информации; <input type="checkbox"/> понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно.
	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.	9 ч	
	Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	9 ч	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p>
	Природа и экология	7 ч	
	Научно -технический прогресс	9 ч	
	<b>III. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. Языки международного общения и</b>	<b>27 часов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>Использовать толковые и двуязычные словари для перевода текста. Совершенствовать навык полного и выборочного письменного перевода. Редактировать текст на родном языке Применять в речи конструкций страдательного залога, модальных глаголов и предлогов . Совершенствовать навыков распознавания и употребления в речи предлогов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты.</p>

	<b>их роль при выборе профессии в современном мире.</b>		Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.
	Современный мир профессий.	6 ч	<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <input type="checkbox"/> писать личное письмо; <input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
	Возможности продолжения образования в высшей школе.	5 ч	<input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.
	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.	9 ч	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).
	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	7 ч	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника
	По окончании курса 10 класс:		<p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> Использовать переводческий прием добавления и опущения, Знать и применять кузативную форму глагола.. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залогов. <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.

		<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>полно и точно понимать высказывания собеседника</p>
	итого	102 часов

## 11 класс

№	Разделы,	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		11 класс	
I	<b>I. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской</b>	<b>25 часов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>Совершенствовать навык употребления времен активного и пассивного залогов английского глагола. Систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных,</p>

	<b>квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</b>		маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III). Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).
	Повседневная жизнь семьи, её доход	5 ч	<p><b>Говорение</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p>
	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	5 ч	
	Распределение домашних обязанностей в семье.	3 ч	<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
	Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	8 ч	
	Здоровье и забота о нём, самочувствие.  Медицинские услуги	4 ч	
<b>II</b>	<b>II. Социально-культурная сфера. Молодёжь в</b>		<p><b>Грамматика</b></p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в</p>

	<p><b>современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</b></p>	<p><b>50 часов</b></p>	<p>наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи фразовых глаголов. Знание признаков и навыки распознавания причтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p><input type="checkbox"/> писать личное письмо;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p>
	<p>Молодёжь в современном обществе</p>	<p>5 ч</p>	
	<p>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p>	<p>5 ч</p>	
	<p>Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.</p>	<p>9 ч</p>	
	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.</p>	<p>7 ч 5 ч</p>	

	Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	5 ч	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
	Природа и экология	6 ч	
	Научно -технический прогресс	8 ч	
	<b>III. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</b>	<b>27 часов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствовать навыки употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p>
	Современный мир профессий.	6 ч	
	Возможности продолжения образования в высшей школе.	5 ч	
	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной	9 ч	

	деятельности, планы на ближайшее будущее.			
	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	7 ч		<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <input type="checkbox"/> писать личное письмо; <input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.
	По окончанию курса 11 класс:			<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
	итого	102 часов	102 часа	

### Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- Test Book: тесты из сборника контрольных заданий.

**8 часов в программе отводится на проведение обязательных контрольных работ;**

по 4 в полугодие на все виды учебной деятельности:

Аудирование,

Чтение,

Письмо,

Говорение.

Согласовано:

На заседании кафедры

английского языка

МОБУ лицей №22

28 августа 2020 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ О.В. Мажура

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н. П. Поспелова

29 августа 2020 г.