

Краснодарский край, Хостинский район, г. Сочи,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 22

УТВЕРЖДЕНО



Решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
председатель О.С. Моторкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование 10-11 класс

Количество часов: 68

Учитель: **Гладкая Татьяна Дмитриевна**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерных программ основного общего образования по географии, авторской программы по географии для 10-11 классов, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, М: « Русское слово», 2016

Планируемые результаты изучения курса

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития; уметь:
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками; владеть:
- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территориях Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий де

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и

экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа . Характеристика геополитического положения страны

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Содержание темы. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. **Практическая работа** Типы воспроизводства в современном мире.

Типы воспроизводства в современном мире

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. **Практическая работа** Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. **Практическая работа** Анализ статистических и картографических материалов

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. **Практическая работа** Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа+1 час резерва)

Содержание темы Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. **Практическая работа** Характеристика размещения хозяйства США

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и ЛаПлатской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы .Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики,

природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. **Практическая работа**
Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа + 1 час резерва) Содержание темы. Россия и современный мир.
Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации,
характеризующих место России в современном мире.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Страны современного мира.	3	Типы стран современного мира	1	Формирование представлений о современном мире — мире большого разнообразия стран, о географической специфике отдельных стран и регионов, их различии по уровню социально-экономического развития, о типологии стран мира по государственному устройству, о ведущих принципах современной типологии стран мира; умений работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами
		Развитые и развивающиеся страны	1	Формирование представлений о развитых и развивающихся странах как полярных полюсах современного мира; знаний об уровне социально-экономического развития стран. Объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять и обосновывать выбор типа страны по характерным признакам,

				основных критериев для классификации различных географических объектов.
		Современный мир — мир большого разнообразия стран. Практическая работа 1. Характеристика геополитического положения страны	1	Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира. Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией
География населения мира	10	Численность и динамика населения мира	1	Формирование представлений о динамике численности населения, о типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в различных странах и регионах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; знаний о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте; умений работать с различными источниками географической

				информации.
		Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	1	<p>Формирование представлений о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; знаний об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения. Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>
		<p>Основные демографические показатели и половозрастной состав населения.</p> <p>Практическая работа 2.</p> <p>Типы воспроизводства в современном мире</p>	1	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать</p>

				<p>гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
		<p>Расовый и этнический состав населения</p>	1	<p>Формирование представлений об этническом разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества. Расширение знаний о расовом и этническом составе населения, типологии стран по национальному составу. Выявление особенностей однонациональных и многонациональных стран.</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в</p>

				<p>разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира.</p>
		Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	<p>Формирование представлений о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. Закрепление знаний о многообразии культурных миров для самоопределения. Выявление особенностей мировых и национальных религий. Формирование представлений и знаний о религии как части культуры.</p>
		Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий	1	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно</p>

				<p>средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах Интернета с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
		Размещение населения и его миграции	1	<p>Формирование представлений о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; знаний об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическим материалом</p>
		Сельское и городское население.	1	<p>Формирование представлений об основных формах расселения в современном мире; знаний о наиболее важных особенностях сельского и городского населения планеты, урбанизации, её значении и месте в современной географии населения мира. Закрепление знаний о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значении экологических ценностей для достижения устойчивого</p>

				развития взаимосвязи природы и общества
		Миграционные процессы в современном мире	1	<p>Познавательные УУД: сохранять и передавать информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления миграционных процессов в мире; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; самостоятельно организовывать работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
		Итоговый урок по теме «География населения мира»	1	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в</p>

				зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Мировые природные ресурсы	8	Природа и человек	1	Формирование представлений о развитии и изменении характера взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; знаний о воздействии общества на географическую среду, региональных особенностях решения проблемы охраны природы, экологических проблем; умений и навыков составления характеристики различных видов природопользования, оценки влияния хозяйственной деятельности человека на природу при работе с текстом, картографическими и статистическими материалами.
		Природные ресурсы. Практическая работа 3 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной

				<p>жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира.</p>
		Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	<p>Формирование знаний об исчерпаемых невозобновимых ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира, оценочных и прогностических умений при изучении географии исчерпаемых невозобновимых ресурсов мира.</p>
		Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1	<p>Формирование знаний об исчерпаемых возобновимых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений при изучении географии исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира</p>
		Неисчерпаемые ресурсы	1	<p>Формирование знаний о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира. Развитие оценочных и прогностических умений на</p>

				основе изучения географии неисчерпаемых природных ресурсов мира.
		Ресурсы Мирового океана	1	Формирование знаний о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений при изучении географии ресурсов Мирового океана. Выявление географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты
		Пути решения экологических проблем	1	Формирование представлений о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу, о взаимозависимости экологических проблем с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды; знаний о рациональном и нерациональном использовании природных ресурсов, проблемах охраны природы и решении экологических проблем; умений и навыков характеризовать, оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем. Развитие навыков работы с различными источниками информации
		Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»	1	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную

				<p>деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; производить адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия.</p>
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	Формирование мирового хозяйства	1	<p>Формирование понятий о международном географическом разделении труда, его формах, понятия о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; знаний о международном географическом разделении труда как высшей формы специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; умений и навыков работы с различными источниками информации. Закрепление знаний о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран</p>
		Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	1	<p>Формирование знаний об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции; оценочных умений на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном</p>

				этапе развития общества
		Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученной темы. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Отрасли мирового хозяйства	9	Топливо-энергетический комплекс	1	Формирование представлений и знаний об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; представлений о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; умения работать с различными источниками географической информации
		Металлургия	1	Формирование представлений о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; знаний об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных

				особенностях чёрной и цветной металлургии. Раскрытие проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии
		Машиностроение	1	Формирование представлений и знаний о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. Расширение знаний об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в НИС. Формирование умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства
		Химическая и лесная промышленность	1	Формирование представлений и знаний о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске

				продукции лесной промышленности. Раскрытие понятий «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. Формирование и выражение своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития
		Сельское хозяйство	1	Формирование представлений и знаний об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; умений использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. Расширение знаний о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства
		Транспорт мира	1	Закрепление представлений и знаний о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. Формирование представления о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; умения работать с различными источниками географической информации; своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации

		Международные экономические отношения	1	Формирование знаний и понятий о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. Расширение знаний о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон
		Международная торговля услугами	1	Формирование знаний и понятий о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики; умений использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации международной торговли услугами. Расширение знаний об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг
		Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными

				контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Глобальные проблемы современности	2	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1	Формирование представлений о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; знаний о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; умений и навыков работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов
		Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности». Практическая работа 4. Анализ статистических и картографических материалов	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
РАЗДЕЛ 2				
Политическая карта мира	3	Политическая карта мира	1	Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками географической информации
		Регионы мира и международные организации	1	Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и

				целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умений работать с различными источниками географической информации
		Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Зарубежная Европа	5	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы	1	Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умения и навыков работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу
		Население и хозяйство	1	Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. Формирование знаний о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; умений работать с различными источниками географической информации. Знакомство с современной

				<p>экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>
		Субрегионы Зарубежной Европы	1	<p>Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование аналитических навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>
		Федеративная Республика Германия	1	<p>Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Формирование знаний о причинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристику страны,</p>

				анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами
		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Зарубежная Азия	6	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы	1	Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий
		Население и хозяйство	1	Формирование знаний о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; умений работать с различными источниками географической информации. Определение особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития

				стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. Создание ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образа территории
		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1	Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений и знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъема в развитии стран субрегионов. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умений работать с различными источниками географической информации
		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	Формирование представлений об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. Развитие умений и навыков выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами
		Китайская Народная Республика	1	Формирование знаний о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения

				<p>многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства</p>
		<p>Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» Практическая работа 1. Сравнение международной специализации Японии и Саудовской Аравии</p>	1	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</p>
Англо-Америка	3	Англо-Америка. Канада	1	<p>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма». Определение значимости Канады в развитии мировой экономики.</p>

				Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона
		Соединённые Штаты Америки	1	Формирование знаний об исключительной выгодности географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; представлений о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. Развитие знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. Развитие умений и навыков выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики
		Практическая работа2. Характеристика размещения хозяйства США	1	Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. Развитие умений и навыков выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада

				США в развитие мировой экономики
		Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Латинская Америка	5	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы	1	Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьезных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу
		Население и хозяйство	1	Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения,

				использования уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами
		Субрегионы Латинской Америки	1	Формирование представлений и знаний об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умений работать с различными источниками географической информации
		Федеративная Республика Бразилия	1	Формирование представлений о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; знаний о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в

				экономике страны; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическим материалом
		Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Африка	5	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу
		Население и хозяйство	1	Определение факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. Формирование знаний об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью,

				<p>географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</p>
		Субрегионы Африки	1	<p>Формирование представлений и знаний о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. Знакомство с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. Формирование своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; умений работать с различными источниками географической информации</p>
		Южно-Африканская Республика	1	<p>Формирование представлений об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. Закрепление навыков и умений составлять экономико-географическую</p>

				характеристику страны. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами
		Итоговый урок по теме «Африка»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Австралия и Океания	3	Австралия	1	Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом
		Океания	1	Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации
		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,

				работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Заключение	3	Россия и современный мир	1	Формирование представлений об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. Развитие аналитических навыков, формирование знаний об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья
		Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
		Практическая работа 3. Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме