

Утверждение



Решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
председатель *О.С. Моторкина*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 68

10 класс-34

11 класс-34

Учитель: **Прокофьева Ирина Алексеевна**

Программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерных программ среднего общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Департаментом среднего общего образования Министерства образования Российской Федерации: Сборник программ по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, И.Н.Добротина -М.: «Просвещение» 2020г. (ФГОС. Инновационная школа).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

РУССКИЙ ЯЗЫК 10-11 КЛАСС

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Класс	10	11	Итого
Количество часов, включая вариативную часть	34	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потреб-

ностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

♦ в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

◆ **в области говорения и письма:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:

- ➔ совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- ➔ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру
- использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- ➔ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ➔ освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков,
- умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц союзных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- ➔ Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- ➔ Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- ➔ Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10 класс
Учебно-тематическое планирование

№	Разделы	Часы	Темы	Часы	Основные виды деятельности учащихся
1.	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	8			
			Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
			Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	Осложненное списывание (с выполнением заданий).
			Язык и культура	1	Объясняют почему русский язык – важнейший показатель культуры человека. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
			Язык и культура	1	Овладевают различными видами аудирования. Излагают в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Ищут и выделяют необходимую информацию. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.
			Русский язык в Российской Федерации	1	Устно и письменно передают содержание текста в сжатом или развернутом виде;
			Формы существования русского национального языка	1	Выступают с монологической и диалогической речью, развивают умение перефразировать мысль, сделать выбор и использовать выразительные средства языка и знаковых

					систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
			Словари русского языка	1	Работа со словарями. Работают для решения познавательных и коммуникативных задач с различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
			Развитие речи. Изложение	1	Наблюдают над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа.
2.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	14			
			Единицы языка. Уровни языковой системы	1	творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;
			Культура речи как раздел лингвистики	1	Работают для решения познавательных и коммуникативных задач с различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
			Фонетика. Орфоэпические нормы	1	Распознают гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шипящие звонкие/ глухие и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги. Проводят фонетический анализ слова. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.

			Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	<p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p>Осознают смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах.</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Группируют слова по тематическим группам.</p> <p>Опознают фразеологические обороты.</p>
			Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	<p>Объясняют смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и используют её в различных видах деятельности.</p> <p>Опознают фразеологические обороты.</p>
			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	<p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на мор-</p>

					<p>фемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования..</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различают изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составляют словообразовательные пары.</p>
			Морфология. Морфологические нормы	1	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p>
			Морфология. Морфологические нормы	1	<p>Распознают изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени частей речи</p>
			Диктант / контрольная работа	1	
			Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	1	<p>Комментирование орфограмм и пунктограмм;</p> <p>составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;</p>
			Правописание гласных в корне	1	<p>Словарный диктант. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при про-</p>

					ведении грамматического и лексического анализа слов
			Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	Выборочный диктант осложненное списывание (с выполнением заданий)
			Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	Объяснительный диктант обобщающая беседа по изученному материалу;
			Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	Составление учащимися авторского текста на лингвистическую тему наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
4.	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	3			
			Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
			Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).
			Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).
5.	ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	7			
			Признаки текста	1	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделяют микротемы текста, делят его на абзацы; знают компо-

					зиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).
			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), конспекта, аннотации. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
			Реферат. Аннотация	1	Анализ текста, его переработка (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
			Оценка текста. Рецензия	1	Анализ текста и написание рецензии
			Развитие речи. Сочинение	1	Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
6.	ПОВТОРЕНИЕ	3			
			Повторение изученного в 10 классе Итоговая контрольная работа.	2 1	Различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий)
	Итого	34			

11 класс

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Часы	Темы		Основные виды деятельности обучающихся
	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	6			
			Повторение изученного в 10 классе. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1	<p>Распознают гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шипящие звонкие/ глухие и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости.</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводят фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p>
			Повторение изученного в 10 классе. Словообразовательные, морфологические и орфографические нормы русского языка	1	<p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p>Осознают смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдают за использованием</p>

					слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Используют в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Группируют слова по тематическим группам. Опознают фразеологические обороты.
			Русский язык в современном мире.	1	Выступают с монологической и диалогической речью, развивают умение перефразировать мысль, сделать выбор и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
			Русский язык в современном мире. Экология языка	1	
			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Вспоминают композицию сочинения-рассуждения. Создают на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.
			Р/р Сочинение-рассуждение	1	
	Язык и речь. Культура речи	11			
			Синтаксис. Синтаксические нормы	1	Знают основные единицы синтаксиса. Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, устанавливают связи и отношения между словами предложений, грамотно расставляют знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные).
			Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Дают определение осложнённого предложения; однородных членов предложения, способов их связи; обособленных членов предложения, способов их выделения; Распознают предложения с однородными членами, ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составляют схемы предложений с однородными членами, определяют стилистическую окраску союзов в предложениях с

					однородными членами, употребляют предложения с однородными членами, употребляют предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читают предложения с однородными членами, соблюдая их интонационные особенности
			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	<p>Определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены, определяют сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении, согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, создают тексты с включением различных случаев обособления, обосновывают синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно их читают.</p> <p>Выделяют графически и интонационно вводные слова, вставные конструкции;</p> <p>расставляют знаки препинания при обращениях, пользуются различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях.</p>
			Знаки препинания с вводными конструкциями	1	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Распознают группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p>

			Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.</p>
			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	<p>Определяют главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинение на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение</p>
			Знаки препинания в бессоюзном	1	<p>Определяют смысловые отношения между частями</p>

			сложном предложении		сложных бессоюзных предложений разных видов и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.
			Контрольная диктант	1	Проверяют знания по теме.
			Контрольное тестирование	1	
	Функциональная стилистика и культура речи.	15			
			Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	Слушают лекцию учителя, составляют тезисы Выполняют упражнения.
			Разговорная речь	1	Выделяют особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение.

					<p>Готовят выступления об отличиях разговорной речи от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам. Выполняют упражнения по определению фонетических, интонационных, лексических, морфологических, синтаксических особенностей разговорной речи.</p> <p>Анализируют разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>
			Научный стиль	1	<p>Выясняют лексические особенности научного стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём.</p> <p>Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.</p>
			Научный стиль. Анализ научного текста (фрагмента)	1	Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.
			Научный стиль. Анализ научного текста (фрагмента)	1	Создают публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.
			Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	1	<p>Выясняют основные признаки публицистического стиля.</p> <p>Распознают тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.</p>
			Интервью	1	<p>Выясняют особенности жанра интервью.</p> <p>Создают публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - интервью) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
			Очерк	1	<p>Выясняют особенности очерка.</p> <p>Создают публицистический текст (сочинение в</p>

					публицистическом стиле -очерк) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
			Язык рекламы	1	Выступают с презентациями, проводят конкурс созданных ими реклам.
			Культура публичной речи	1	Выясняют «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения. создают публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.
			Язык художественной литературы	1	Учатся выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
			Язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи	1	Составляют простой и сложный план статьи(работа с учебником), формулируют вопросы по тексту.
			Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи.	1 1	Готовят сообщения об источниках богатства и выразительности русской речи. Вспоминают основные виды тропов и стилистических фигур. Анализируют фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.
			Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1	Анализируют художественные тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.

			Практикум. Анализ публицистического текста (фрагмента)	1	Создают художественные тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.
	Повторение	2			
			Повторение изученного в 10-11 классах	1	Определяют части речи, выполняют морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила
			Итоговое контрольное тестирование	1	Готовятся к экзамену.
	Итого:	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №_1_ заседания кафедры

 МОБУ лицея № 22 г. Сочи
 от ___25___ августа 2020 г.
 ___Прокофьева И.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.А.Масловская
 25 августа 2020 г.