

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Ровенского Василия Григорьевича

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

протокол от 24.03.2022 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

_____ А.А.Масловская

24.03.2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Ровенского Василия Григорьевича
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 22 г. Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича
Руководитель	Масловская Алла Александровна
Адрес организации	354002, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Учительская, 19
Телефон, факс	+7 (862)262-02-60
Адрес электронной почты	school22sochi.ru
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 09876

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 04204 от 15.06.2021, срок действия: до 29 декабря 2026 года.
--	--

Основным видом деятельности лица № 22 (далее – лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования обучающихся

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- с умственной отсталостью (вариант 1).

и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- педагогов английского языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5 (для общеобразовательных классов) 6 (для лицейских классов)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (по состоянию на 30 декабря 2021 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	911
Основная образовательная программа основного общего образования	986
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	134

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 2031 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

Лицей в течение 2021 года продолжал профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца.

Разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Составлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,	<u>Постановление главного санитарного врача от</u>

<p>содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p><u>02.11.2021 № 27</u> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p><u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24</u> «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</u> «О направлении рекомендаций»</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03</u> «О направлении рекомендаций»</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03</u> «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	
<p><u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения</p>

	основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
--	--

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта. Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021 году продолжила реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В 2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. В 2021 году были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	62	56
Социально-экономический	Математика Право Экономика	65	50
Универсальный		0	29

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее — ФГОС) ООП реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в работе принимают участие педагогические работники лица (учителя средней школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.).

Минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек (внутриклассная, межклассная, разновозрастная группа).

Каждый обучающийся на уровне образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности (34 — 70 часов в год), при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или в каникулярное время. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с выбором обучающихся и родителей (не менее 1 ч в неделю на 1 учащегося) в течение 6 учебных дней. Возможно, также, в соответствии с рабочими программами выдать часы внеурочной деятельности крупными блоками («интенсивами») в каникулярное время(но не более ½ от общего количества часов)

На основании письма заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 02/16587-2020-24 от 12.08.2020 и с учетом требований пункта 10.5 СанПиН

2.4.2.2821-10 проведение курсов внеурочной деятельности организуется в период каникул.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой лицея;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

Формы реализации внеурочной деятельности: кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, виртуальные экскурсии.

Внеурочная деятельность реализуется по программам, разработанным учителями-предметниками и утвержденным решением педагогического совета.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-11 классы</i>
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»; Чудесная школьная жизнь; История Кубанского казачества	«История и современность кубанского казачества»; Традиционная Культура кубанского казачества»; Я- гражданин России.
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	Занимательная математика; Дружим с русским языком; Шахматы; Школа развития речи; 36 занятий для будущих отличников; Финансовая грамотность	«Основы финансовой грамотности»; «Об избирательном праве будущим избирателям»
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Радужный мир; Мастер – ок! Основы православной культуры; В мире книг	Хоровое объединение «Домисолька»
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Маршруты родного города Легкая атлетика	Спортивная секция «Олимпионик»
Социальное	трудовая, социально преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Мир вокруг нас; Тропинка к своему Я; Юные инспектора дорожного движения	«Профилактика экстремизма и терроризма»; «Я принимаю вызов»; «Дорога без опасности»; «Путь в профессию в т.ч. сервис и туризм»

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, основной целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Вся воспитательная работа в лицее осуществляется по следующим модулям: инвариантные – модуль «Классное руководство и наставничество», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», модуль «Профориентация», модуль «Самоуправление», модуль «Работа с родителями»; вариативные – модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школа - территория здоровья», модуль «Подросток и закон», модуль «Организация предметно-эстетической среды».

События воспитательного характера в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, праздники, вечера досуга; тематические недели, акции, субботники, флешмобы, онлайн-конференции, спортивные состязания, праздники, представления, торжественные линейки в рамках празднования памятных дат; общешкольные традиционные праздники, фестивали; олимпиады, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы, квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; творческие гостиные, общешкольные коллективные творческие дела, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; благотворительные выставки; фестиваль «Звезда лицея»; комплекс соревнований (Черноморская миля, Разноцветная неделя, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Лицеисты принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно): 44 победителя городских конкурсов, 7 победителей краевых конкурсов.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: тематические классные часы; творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; дистанционно принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Были организованы родительские собрания (дистанционно).

В лицее сформировано 54 класса – 6 лицейской направленности и 48 общеобразовательных. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 общелицейские и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2021 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее организовано через работу школьного спортивного клуба «Олимпиец», который является структурным подразделением образовательной организации и включает в себя секции волейбола, баскетбола, шахмат и легкой атлетики. Все дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности внесены в муниципальный сегмент АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о функционировании спортивных объединений в образовательной организации.

В связи со своей спецификой дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	2031
	– начальная школа	913
	– основная школа	926
	– средняя школа	127
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего, основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Все го	из них			с одной "3"	Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одно му	дву м	бол ее 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	240									
2	232	228	29	100	8	28	4	2	1	1
3	242	242	24	94	10	32				
4	199	199	20	83	5	23				
1- 4 кл.	913	669	73	277	23	83	4	2	1	1

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одному	двум	более 2
			на "5"	Всего	с одной "4"					
5	234	223	6	71	7	26	11	9	1	1
6	190	187	4	67		24	3	3		
7	191	175	4	54	2	12	16	8	5	3
8	153	148	3	49		15	5	2	1	2
9	159	157	5	39	1	16	2			2
5- 9 кл.	927	890	22	280	10	93	37	22	7	8

По итогам года в 5-9 классах отличников – 22 человек. На «4» и «5» - 280 человек; с одной «4» - 9 человек, с одной «3» - 93 человека.

Неуспевающих 37 человек. Процент успеваемости в 5-9 классах составляет 96%, качества – 32,6%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одному	двум	более 2
			Всего	с одной "4"						
10	64	57	3	17		6	7	2	3	2
11	63	63	2	14		5				
10-11 кл.	127	120	5	31		11	7	2	3	2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 3 процента, качество обучения - на 21,7% (в 2020 году 4 четверть проводилась в формате дистанционного обучения).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	158	63
Количество обучающихся на семейном образовании	1	2
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	158	63
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	157	63
Количество обучающихся, получивших аттестат	157	63

ГИА в 9-х классах

В 2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в лицее № 22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 158 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Математика

Год	Количество писавших	Средний балл	Средняя отметка
2021г.	157	19	3,76
2020г.	Не сдавали		
2019г.	146	19,24	4,18

Русский язык

Год	Количество писавших	Средний балл	Средняя отметка
2021	157	29,8	4,16
2020	Не сдавали		
2019	146	29,7	3,87

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания

контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %
Обществознание	69	24,44	3,7	100
Иностранный язык	23	57,04	4,52	100
Биология	10	22,11	3,4	100
Информатика и ИКТ	35	12,54	3,9	100
Физика	8	27	4	100
География	12	22,08	3,8	100
Химия	1	27	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	147	100	154	100	158	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	2,72	4	2,6	5	3,16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	46	31,29	53	34,4	39	24,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	147	100	154	100	157	99,37

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	1	0,63
---	---	---	---	---	---	------

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в лицее. В итоговом сочинении приняли участие 63 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (63 человека) успешно сдали ГИА. Из них 63 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11- х классов

	Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ										
	Обществознание	Физика	Литература	Биология	Информатика и ИКТ	Английский язык	История	Химия	География	Русский язык	Математика профильная
Всего участников	24	10	4	11	10	13	9	6	1	63	39
Из них получили результаты ЕГЭ:											
Меньше минимального балла	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Достигли минимального балла	2		1	1			1	1			
Выше минимального балла	19	10	3	10	10	13	6	5	1	63	39

Русский язык

Год	Писал и, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	63	73,23	73,82	73,5	71,4	0		17
2020	48	76,2	72,25	73,08	71,6	0		24
2019	49	77,08	72,28	73,26	69,5	0		23

Математика (профильный уровень)

Год	Писал и, чел.					Не преодолели	Получили высокие
-----	---------------	--	--	--	--	---------------	------------------

		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	порог успешности		баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	39	66,44	60,27	57	55,1	0	0	6
2020	31	68	56,98	55,72	53,9	0	0	5
2019	36	59,64	58,79	57,98	56,5	1	2,7	3

Обществознание

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	24	62,4	59,52	59,54	56,6	3	12,5	4
2020	22	68,4	60,49	60,97	56,3	0		5
2019	16	53,65	57,67	59,35	54,9	5	31,25	2

История

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	9	47,1	56,29	57,44	54,9	2	22,2	1
2020	11	59,6	56,17	58,15	56,4			1
2019	5	59,8	57,27	59,03	55,3			1

Физика

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	10	60,5	55,46	55,34	55,1	0		2
2020	8	51,25	56,62	54,85	54,5	0		0
2019	18	53,56	55,23	54,14	54,4	0		2

Английский язык

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	13	67,46	70,42	68,89	72,2	0		1
2020	12	77,8	68,81	67,8	70,9			4
2019	11	74,27	73,27	71,5	73,8			5

Информатика и ИКТ

Год	Писали, чел.	Средний балл				Не преодолели	Получили высокие
-----	--------------	--------------	--	--	--	---------------	------------------

		по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	порог успешности		баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	10	69,8	66,39	63,32	62,8	0		2
2020	16	69,5	62,9	62,2	61,2	0		3
2019	9	74,22	64,01	64,95	62,4	0		3

Литература

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	4	54,5	67,67	65,01	66	0		0
2020	2	90	68,33	69,7	65	0		2
2019	1	72	70,2	69,09	63,4	0		0

Химия

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	6	53,2	57,91	58,09	53,8	0		0
2020	0							
2019	6	42	60,37	64,29	56,7	2	33,3	0

Биология

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	11	59,64	53,1	51,26	51,4	0		0
2020	3	54,7	51,79	52,81	51,5	0		0
2019	8	46,38	55,22	55,73	52,2	2	25	0

География

Год	Писали, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	Не преодолели порог успешности		Получили высокие баллы (80-100), чел.
						чел.	%	
2021	1	96	64,37	62,67	59,1	0		1
2020	0							
2019	2	83	67,52	65,17	57,2	0		2

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За

особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2018	2019	2020	2021
3	3	7	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По сравнению с результатами ЕГЭ 20 в 2021 году повысился средний балл по предметам:

- физика;
- информатика;
- география.

Несмотря на достаточно хорошие результаты в школе по русскому языку, средний балл выше среднего балла по стране, но ниже средних показателей по городу Сочи и Краснодарскому краю. Результаты по профильной математике выше средних значений по городу, краю и стране, но ниже среднего балла 2020г., при этом учеников, сдающих данный предмет, больше на 8 человек, по сравнению с 2020г.

Впервые за последние 5 лет результаты ЕГЭ по физике выше показателей по городу, стране, краю.

Стабильным остается показатель результатов по информатике, выше средних показателей по городу, краю и стране.

Несмотря на то, что 3 ученика не преодолели порог успешности по обществознанию, средний балл по школе составляет 62,4 это выше на 2,88 балла по городу Сочи, на 2,86 по краю и на 5,8 по стране, но на 6 баллов ниже результата прошлого года, при практически одинаковом количестве сдающих экзамен. 2 человека из социально – экономического профиля (учитель Лесина И.П.) и 1 человек из класса технологического профиля (учитель Ярошенко Е.В.) не преодолели порог успешности. Это говорит о низкой мотивации выпускников и недостаточно качественной подготовки со стороны учителей.

Самый низкий средний балл в 2021 году по предмету история, из 7 человек 11Б класса двое выпускников не преодолели порог успешности, что свидетельствуют о необъективном оценивании на уроках. Причем ученик не преодолел порог успешности по двум предметам (история и обществознание). Результаты по истории в 2021 году ниже средних баллов 2020года, города Сочи, Краснодарского края и страны.

В 2021 году ниже средний балл и по английскому языку, по сравнению с 2020 годом на 10,34 балла. Что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников к ЕГЭ.

Также в 2021 году низкий средний балл и по предмету литература, который сдавали 4 человека, уровень подготовки которых ниже среднего на протяжении всех лет обучения в школе. Средний балл по сравнению с прошлым годом ниже на 35,5.

В 2021 году все выпускники преодолели порог успешности по химии, средний балл по сравнению с 2019 (в 2020 г. не сдавали предмет) вырос на 13,2 балла, однако, ниже показателей по городу и краю, и примерно равен среднему баллу по стране.

Средние показатели по биологии и географии выше средних баллов по городу, краю и стране. Все выпускники, сдававшие эти предметы, преодолели порог успешности.

Результаты ВПР

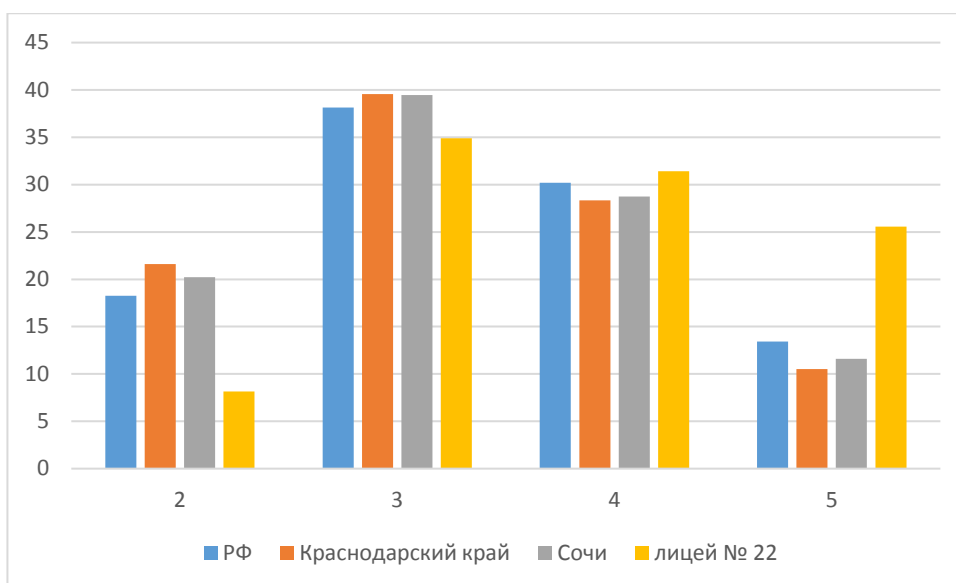
В целях обеспечения мониторинга качества образования в лицее № 22 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

По результатам проведения ВПР был проведен мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнительный анализ результатов (отметок) лицея с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Из диаграммы видно, что количество «5» превышает уровень РФ, края, муниципалитета.

ВПР показали относительно стабильные результаты по сравнению с оценкой за третью четверть по предметам. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 % обучающихся, по математике – 16 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году с целью углубления и систематизации работы по развитию общей одаренности школьников на муниципальном уровне, усиления мер по выявлению и поддержке одаренных детей, предоставления условий для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в лицее № 22 был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад.

Одним из ключевых показателей качества предоставляемых школой образовательных услуг является уровень подготовки обучающихся к олимпиадам, количество победителей и призеров муниципального, регионального и федерального уровней Всероссийской олимпиады школьников.

Участие во ВОШ - эффективный способ выявить одаренных и способных обучающихся, мотивировать их на дальнейшее развитие и реализацию потенциальных возможностей. Подготовка к ВОШ - одна из самых популярных форм работы с одаренными и способными учащимися.

Муниципальный этап ВОШ - массовый вид интеллектуальных

соревнований обучающихся, цель которого - вовлечение учащихся в углубленное изучение предметов, развитие познавательного интереса, совершенствование метапредметных умений.

В соответствии с приказом муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился на территории лицея в соответствии с Методическими рекомендациями по организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году. Материально-техническое оборудование было представлено с учетом соответствующих направлений и видом выполняемых работ. Олимпиады проводились преподавателями, закрепленными приказом, в специально отведенных кабинетах. К проведению олимпиад привлекались технические специалисты и учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. Все учащиеся лицея, приглашенные на муниципальный этап, приняли активное участие в олимпиаде с 13.10.2021г. по 02.12.2021г. Из них выявлены победители, призеры, лучшие по предметам. Победителями муниципального этапа олимпиады признаны дети, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

Всего в муниципальном этапе приняли участие 231 учащийся лицея. Из них 6 победителей и 57 призеров.

Анализ результатов муниципального этапа ВОШ за 2021 год показал, что необходимо продолжать вести работу по выявлению одаренных обучающихся и их подготовке к ВОШ, следует проводить подробный анализ результатов по группам заданий, контролирующих наиболее важные для предмета способы действий, и типичных ответов (затруднений) обучающихся. В зоне особого внимания должны быть задания, к выполнению которых обучающиеся не приступили или выполнили неверно.

Содержательный анализ результатов обучающихся позволит педагогам выстроить индивидуальные образовательные маршруты одаренных и способных обучающихся по освоению умений и элементов содержания предметов.

На основе полученных данных руководитель методического объединения формирует сводные данные по результативности педагогов, поскольку результаты олимпиады могут быть как следствием уровня знаний, мотивированности обучающихся, так и уровнем подготовленности учителя в углубленном знании предмета или методики его преподавания.

В целом, анализ результатов муниципального этапа ВОШ позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в МЭ ВОШ, выявить дефициты предметных и метапредметных учебных достижений школьников, выстроить траекторию развития обучающихся, совершенствовать предметные методические приемы педагогов, организовать межпредметное взаимодействие учителей лицея для достижения высоких результатов в 2022 году.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	104	53	3	48	58	51	3	4	0
2019	147	70	12	65	49	39	5	3	2
2020	153	67	11	75	49	45	2	2	0
2021	157	82	2	73	63	58	2	3	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 64 педагога, из них 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 8 человек – высшую.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в Лицей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, только 10 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 23% процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6079 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	403	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте лица есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
три компьютерных класса;
кабинет ОБЖ.

В 2021 году лицей участвует в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого было получено многофункциональное устройство (МФУ Pantum V6550NW) и ноутбуки мобильного класса (вычислительные электронные персональные портативные машины RAУbook Si1514) в количестве 33 шт.

На четвертом этаже здания оборудованы два спортивных и актовЫй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории лицея имеются две спортивные площадки оснащенные волейбольными стойками, воротами для мини-футбола и баскетбольными стойками. Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: рукоход, бревно, турники, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2031

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	911
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	986
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	134
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	662(32,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,16
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,44
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63 (3%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57

– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (30%)
– с высшей		8 (14%)
– первой		9 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		7 (12%)
– больше 30 лет		12 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (43%)
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		18 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	18

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2031 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6